

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育(570102K)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

3+2 年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
教育	学前教育	学前教育	学前教育	早教机构、亲子园、幼儿园、幼儿保教岗位	教师资格证、保育员、育婴师、幼儿照护

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立德树人培养思想政治坚定、德能兼备、具有工匠精神及创新创业意识，拥护党的基本路线，适应社会主义市场经济需要，具有良好的教师职业道德，德智体美劳全面发展，热爱学前教育事业，具有基本的现代科学、文化素养，掌握必要的现代学前教育基础理论、专业知识和综合职业技能，考取“1+X”试点职业技能等级证书，能从事幼儿园教育教学工作，并能在其他学前教育机构从事保育、教育等工作的高素质劳动者和技术技能型人才。

(二) 培养规格

1、素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 依法执教, 爱岗敬业, 具有良好的职业道德修养和团队合作精神, 专业认同感强, 注重自身专业发展。

(3) 关爱、尊重和信任幼儿, 重视儿童生活的独特价值, 促进幼儿健康快乐成长。

(4) 保教结合、家园合作、以身示范, 以游戏为主要活动, 以实践活动为最重要的学习方式, 促进幼儿富有个性的发展:

(5) 具备劳动素养、工匠精神、创新创业意识及良好的个人修养与行为。

2、知识要求

(1) 具备全面科学的幼儿发展知识:

(2) 熟悉和掌握幼儿保育和教育的知识;

(3) 具有现代公民必备的自然、人文社会科学知识, 艺术欣赏和表现知识, 现代信息技术知识。

3、能力要求

(1) 具备创设与利用环境的能力。

(2) 具备一日生活的组织与保育能力。

(3) 具备游戏活动的支持与引导能力。

(4) 具备教育活动的计划和实施能力。

(5) 具备激励与评价幼儿的能力。

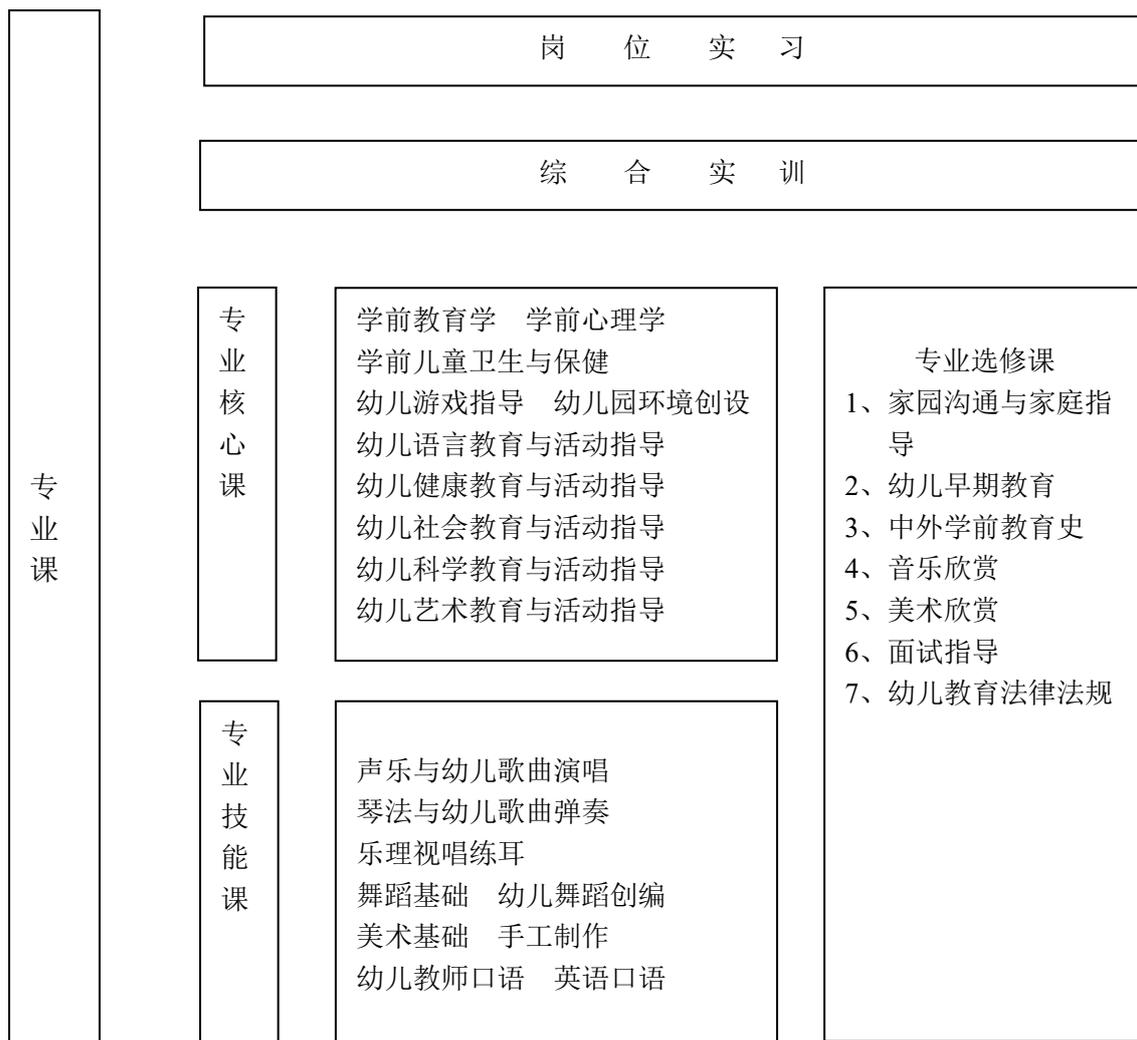
(6) 具备与幼儿、同事、家长等沟通与合作的能力。

(7) 具备教学反思和终身学习的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系由公共基础课程模块、专业技能课程模块和实习实训课程模块三大类构成。

(一) 课程结构图



公 共 基 础 课	中 国 特 色 社 会 主 义	心 理 健 康 与 职 业 生 涯	职 业 道 德 与 法 治	哲 学 与 人 生	语 文	数 学	英 语	信 息 技 术	体 育 与 健 康	历 史	劳 动 教 育	毛 泽 东 思 想 概 论	形 势 与 政 策	公共选修课 1、心理健康 2、普通话 3、自然科学基础 4、书法基础 5、安全与生命教育

(二) 公共基础课程

1、《军训》(60 学时)

对学生进行思想政治教育和体能训练，提高学生的政治觉悟，激

发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。培养艰苦奋斗、刻苦耐劳的精神，加强学生的组织纪律性，养成严格自律的良好习惯，培养团结合作的优良素质。

2、语文 (284 学时)

培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确理解与运用祖国的语言文字，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，为综合职业能力的形成奠定基础。引导学生重视语言的积累和感悟，传承、弘扬民族文化，提高语言修养和审美情趣，形成良好的个性，健全的人格，促进职业生涯的发展。

3、数学 (212 学时)

讲授集合、不等式、函数定义及性质、三角函数定义及性质、数列、平面向量(矢量)、直线和圆的方程、立体几何、概率统计初步等内容，使学生掌握必要的数学基础知识，具备必需的相关技能与能力，为学习专业知识、掌握职业技能、继续学习和终身发展奠定基础。

4、英语 (284 学时)

讲授英语语言和社会文化等方面的基本理论和知识，使学生受到英语听、说、读、写、译等方面的初步训练，了解英美国家的社会文化背景，初步具备英语的读、写、译的基本能力。

5、中国特色社会主义 (32 学时)

对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

6、心理健康与职业生涯 (36 学时)

帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心

理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。使学生掌握职业生涯规划的基础知识和方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观及成才观，形成职业生涯规划的能力，提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。

7、职业道德与法治 (36 学时)

对学生进行道德教育和法制教育，提高学生的职业道德素质和法律素质，引导学生树立社会主义荣辱观，增强社会主义法治意识，成为懂法、守法、用法的公民。

8、哲学与人生 (36 学时)

使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

9、历史 (68 学时)

使学生了解人类社会的发展过程，从历史的角度去认识人与人、人与社会、人与自然的的关系，逐步形成正确的历史意识，树立民族的自尊心和自信心，使学生继承人类的传统美德，形成正确的道德观、人生观和价值观，形成健全人格，具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

10、体育与健康 (308 学时)

通过传授基本的体育与健康文化知识、运动技能、技术和方法，以及科学指导和安排体育锻炼的过程，帮助学生增强体能素质、提高综合职业能力，提升生活质量和品位，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，为全面促进学生身体健康、心理健康和提高社会适应能力服务。

11、信息技术 (72 课时)

通过本课程的学习，学生能够了解当代计算机系统的基本概念，掌握微型计算机操作系统的基本使用方法，了解并掌握文字编辑、电子表格、电子演示文稿等软件的基本知识和操作技能，并了解网络和信息安全的基础知识。同时，兼顾计算机应用领域的前沿知识，为学生进一步学习和应用计算机知识，提高信息化素养，打下坚实的基础。

12、思想道德修养及法律基础（24 学时）

以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

13、毛泽东思想概论（36 学时）

对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

14、形势与政策（36 学时）

紧密结合国内外形势，紧抓学生的思想实际，进行系统的党的路线、方针和政策教育。开拓学生视野，提升思想理论政策水平，引导学生思想统一、凝聚力量，坚定不移走中国特色社会主义道路。

15、劳动教育（34 学时）

紧密着力培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，以实习实训课为载体开展劳动教育，组织学生开展形式多样的劳动实践活动，引

导学生形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的观念。

(三) 专业核心课

1、学前教育学 (108 学时)

本课程为专业必修基础课, 要求学生了解学前教育、尤其是幼儿园教育的基本概念、原理, 树立科学的儿童观、教育观; 掌握从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识; 能将所学知识应用于幼儿园教育实践。

课程内容: 学前教育的产生与发展历程; 学前教育的目标、任务、内容; 学前教育的特点、原则; 幼儿园教育的基本要素; 幼儿园课程与一日活动概述: 幼儿园各类型活动设计、组织与实施概述; 幼儿园与家庭、小学衔接; 幼儿园与家庭、社区的合作。

2、学前儿童卫生与保健 (68 学时)

本课程为专业必修基础课, 要求学生熟知学前儿童的解剖生理特点及生长发育的一般规律; 理解影响学前儿童生长发育的各种因素; 掌握与学前儿童生长发育相适应的各项卫生与保健要求; 能够为学前儿童创设良好的卫生环境。

课程内容: 学前儿童的解剖生理特点与卫生保健; 学前儿童的生长发育; 学前儿童的营养与膳食; 学前儿童常见病及其防治; 学前儿童常见心理问题及其防治; 学前儿童常见意外伤害的急救与处理。

3、学前心理学 (108 学时)

本课程为专业必修基础课, 要求学生掌握学前儿童生理、心理发展的特点和规律; 了解儿童发展的基本理论及相关研究; 运用科学的儿童观、教育观和发展观去观察、分析学前儿童; 创设有利于学前儿童身心发展的环境, 促进学前儿童身心健康和谐发展。

课程内容: 学前儿童发展的基本领域和研究方法; 影响儿童身心发展的因素; 儿童发展的年龄阶段特征和个体发展的差异性; 学前儿童生理发展的特点和规律; 认知发展的特点及教育; 情感和社会性发

展的特点及教育；个性的形成与发展。

4、幼儿游戏与指导 (36 学时)

本课程为专业必修基础课, 要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型、其特点和主要功能, 树立科学的游戏观; 能够创设适宜幼儿发展的游戏环境; 具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力; 能解释和评价幼儿的游戏行为。

课程内容: 游戏与幼儿游戏; 幼儿游戏的理论: 幼儿园的游戏与教育; 区域游戏活动; 创造性游戏的组织与指导; 户外游戏活动; 非游戏活动游戏化、玩具与游戏材料的选择与利用; 游戏活动的观察、分析与评价。

5、幼儿健康教育与活动指导 (36 学时)

本课程为专业必修核心课, 要求学生理解幼儿健康发展的基本条件与影响因素; 掌握幼儿健康教育活动的目标、内容及实施方法等基本理论及实践体系; 具有幼儿健康教育活动的的设计、组织、实施与评价能力。

课程内容: 幼儿健康的指标及影响因素; 幼儿健康教育的目标; 幼儿健康教育的内容; 幼儿健康教育的组织与实施: 幼儿健康教育的评价。

6、幼儿语言教育与活动指导 (36 学时)

本课程为专业必修核心课, 要求学生了解幼儿语言发展的基本规律、意义; 掌握幼儿语言教育活动的目标、内容及其基本活动类型的教育要求; 具备设计、组织、实施和评价幼儿语言教育活动的的能力。

课程内容: 幼儿语言发展的基本理论, 包括语言发展的影响因素、规律、意义等; 幼儿语言教育的基本观念、目标、内容; 幼儿园的谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动、早期阅读活动的教育要求、设计与组织等。

7、幼儿社会教育与活动指导 (36 学时)

本课程为专业必修核心课，要求学生了解幼儿社会性发展的内涵及其影响因素；理解并掌握幼儿社会教育活动的目标与内容；具备设计幼儿社会教育活动的的能力并能够运用恰当的方法，选择恰当的途径。

课程内容：幼儿社会教育的发展：影响幼儿社会性发展的因素；幼儿社会教育的目标与内容；幼儿社会教育的方法与途径；幼儿社会教育活动的设计与实施；幼儿社会教育的评价。

8、幼儿科学教育与活动指导（36 学时）

本课程为专业必修核心课，要求学生了解幼儿科学概念、数学概念的发展水平、特点以及科学学习和数学学习的方式、特点；理解并掌握幼儿科学教育的目标和内容、途径和方法；能设计各种类型或主题的科学教育活动，具备开展科学教育活动的的能力；学会评价幼儿园科学教育活动。

课程内容：幼儿科学教育的意义和任务：幼儿科学教育的有关理论：幼儿科学教育的目标和内容；幼儿科学教育的途径和方法；幼儿园科学教育活动的的设计与实施：家庭和社区的幼儿科学教育：幼儿科学教育的评价。

9、幼儿艺术教育 with 活动指导（72 学时）

本课程为专业必修核心课，要求学生能够坚持正确的幼儿艺术（音乐、美术）教育价值取向，了解幼儿艺术教育的特点、目标、内容；能够设计与组织各类音乐活动、美术活动以及综合艺术活动。

课程内容：幼儿艺术（含音乐、美术）教育的价值、特点、目标、内容；各类幼儿音乐、美术活动的设计与组织；综合艺术活动的设计与组织。

10、幼儿园环境创设（48 学时）

本课程要求学生了解建立良好师幼关系及同伴关系，创设良好班级心理环境和氛围的意义；掌握创设良好教育环境的基本技能，能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支

持幼儿主动活动

(四) 专业技能课

1、声乐与幼儿歌曲演唱 (212 学时)

本课程实行一体化教学、“一对一”考核，要求学生掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力。

2、琴法与幼儿歌曲弹唱 (212 学时)

本课程实行一体化教学、“一对一”考核，要求学生了解钢琴的基本知识，掌握弹奏钢琴的正确姿势、手形跳音等基本弹奏方法；能正确弹奏练习曲、简易歌曲简易伴奏的基本技能，能进行幼儿歌曲简易即兴伴奏及弹唱。

3、舞蹈 (212 学时)

本课程实行一体化教学、“一对一”考核，要求学生了解舞蹈的基本理论知识和基本技能；掌握我国几种主要民族舞的基本步法和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏。了解幼儿园舞蹈教学的目的、要求，了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈。

4、美术 (212 学时)

本课程实行一体化教学，统一提交作品考核，要求学生掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能简笔画法临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能初步指导幼儿绘画的创作。学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单教玩具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能。

七、课程设置和教学进程安排表

(一) 教学进程表

中职阶段教学进程安排表

课程类别	课程序号	项目名称	课 时 数				按学年及学期分配周学时						按学期分配		课程性质
			学分	合计	课堂讲授	课内实践	第1学年		第2学年		第3学年		考试	考查	
							1	2	3	4	5	6			
							20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课	1	军训	2	60	0	60	2w							√	必修
	2	中国特色社会主义	2	32	32		2						√		必修
	3	职业道德与法治	2	36	36			2					√		必修
	4	心理健康职业生涯	2	36	36				2				√		必修
	5	哲学与人生	2	36	36					2			√		必修
	6	语文	12	212	212		2	2	2	2	2	2	√		必修
	7	数学	12	212	212		2	2	2	2	2	2	√		必修
	8	英语	12	212	212		2	2	2	2	2	2	√		必修
	9	信息技术	4	72		72					2	2		√	必修
	10	体育与健康	12	212		212	2	2	2	2	2	2		√	必修
	11	历史	4	68	68		2	2					√		必修
	12	劳动教育	4	32	16	16	2							√	必修
	13	应用文写作	2	36	36						2			√	必修
	14	书法	8	140		140	2	2	2	2				√	必修
	小 计			80	1396	896	500								
专业课	15	学前教育学	6	108	108				2	2	2		√		必修
	16	学前儿童卫生与保健	4	68	68		2	2					√		必修
	17	学前心理学	6	108	108				2	2	2		√		必修
	18	幼儿园健康教育与活动指导	2	36	36							2	√		必修
	19	幼儿园语言教育与活动指导	2	36	36							2	√		必修
	20	幼儿教师口语	2	36	36				2					√	必修
	21	儿童文学	2	36	36						2			√	必修
	22	幼儿游戏与指导	2	36	36						2			√	必修
	23	乐理与视唱练耳	8	140	40	100	2	2	2	2			√		必修
	24	声乐与幼儿歌曲演唱	12	212		212	2	2	2	2	2	2	√		必修
	25	琴法与幼儿歌曲弹唱	12	212		212	2	2	2	2	2	2	√		必修
	26	舞蹈（舞蹈基础）	4	68		68	2	2					√		必修

	27	舞蹈 (幼儿舞蹈)	4	72		72			2	2			√		必修	
	28	舞蹈 (中国舞)	4	72		72					2	2	√		必修	
	29	美术 (绘画基础)	4	68		68	2	2					√		必修	
	30	美术 (简笔画)	4	72		72			2	2			√		必修	
	31	美术 (手工制作)	4	72		72					2	2	√		必修	
	32	认识实习	12	360		360	2 w	2 w	2 w	2 w	2 w	2 w		√		必修
	小 计		94	1812	504	1308										
限定选修课	30	综合素养	2	36	36							2	√		选修	
	34	保教知识	2	36	36							2	√		选修	
	35	技能训练	6	108		108		2		2		2		√	选修	
	36	普通话	2	36	36						2			√	选修	
	37	自然科学基础	8	140	140		2	2	2	2				√	选修	
	38	幼儿教育法规	2	36	36							2		√	选修	
	小 计		22	392	284	108										
合 计		196	3600	1684	1916											

高职阶段教学进程安排表

课程类别	课程序号	项目名称	课 时 数				按学年及学期 分配周学时				按学期 分 配		课程 性质
			学分	合计	课堂 讲授	课内 实践	第 1 学 年		第 2 学 年		考 试	考 查	
							1	2	3	4			
							20 周	20 周	20 周	26 周			
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	1.5	24	24			2		√		必修	
	2	形式与政策	1	18	18		1			√		必修	
	3	毛泽东思想概论	2	36	36	2				√		必修	
	4	体育与健康	5	96		96	2	2	2		√	必修	
	5	语文 (大学语文)	4	72	72	2	2			√		必修	
	6	英语 (大学英语)	5.5	96	96	2	2	2		√		必修	
	7	计算机 (课件制作)	4	72		72	2	2				√	必修
	小 计		23	414	246	168							
专业课	8	学前儿童保育学	3.5	60	60	2		2		√		必修	
	9	幼儿园环境创设	3	48		48			4		√	必修	
	10	幼儿园社会教育与活动指导	2	36	36	2				√		必修	
	11	幼儿园科学教育与活动指导	2	36	36	2				√		必修	
	12	声乐与幼儿歌曲演唱	4	72		72	2	2			√	必修	
	13	琴法与幼儿歌曲弹唱	5	96		96	2	2	2		√	必修	
	14	幼儿舞蹈创编	6.5	120		120	2	2	4		√	必修	
	15	幼儿园教具制作	2	36		36	2				√	必修	
	16	幼儿园班级管理	2	36	36			2				√	必修

	17	幼儿园美术教育活动指导	2	36		36		2			√	必修
	18	幼儿园音乐教育活动指导	2	36		36	2					
	19	奥尔夫音乐活动	2	36		36		2			√	必修
	19	认知实习	4	120		120	2 w	2 w			√	必修
	20	岗位实习	16	240		240			8 w		√	必修
	21	顶岗实习	39	780		780				26w	√	必修
	小计		95	1008	168	840						
限定选修课	22	保教实习	1.5	24	24				2		√	选修
	23	家园沟通与家庭指导	1.5	24	24				2		√	选修
	24	幼儿早期教育	2	36	36			2			√	选修
	25	中外学前教育史	1.5	24	24			2			√	选修
	26	音乐欣赏	3.5	60	60			2	2		√	选修
	27	美术欣赏	3.5	60	60			2	2		√	选修
	28	故事讲述	1.5	24		24			2		√	选修
	29	面试指导	1	18		18		1			√	选修
	30	技能训练	2	36	36			2			√	选修
	31	综合素养	2	36	36		2				√	选修
	32	保教知识	2	36	36		2				√	选修
	小计		22	378	336	42						
合计		140	1800	744	1074							

(二) 教学活动周进程表

学期 \ 分类	军训	教学	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	考试	合计
第一学期	2	15.4	2	0	0	0.6	20
第二学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第三学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第四学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第五学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第六学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第七学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第八学期	0	17.4	2	0	0	0.6	20
第九学期	0	11.4	0	8	0	0.6	20
第十学期	0	0	0	0	26	0	26

总 计	2	132	16	8	26	6	188
-----	---	-----	----	---	----	---	-----

(三) 实习实训教学进程表

序号	项目名称	任务、内容、要求	学期	周数	场地	备注
1	认识实习	了解幼儿园的基本情况，观察一日常规，熟悉幼儿园的保育、教育工作，熟悉家园工作的要求，培养热爱幼儿的情感，增强事业心责任感，树立良好的幼师形象。	第一至八学期	16	幼儿园	
2	岗位实习	观察幼儿园的一日常规、环境布置，观看幼儿园的各项活动的开展，观摩指导教师的示范课，熟悉了解幼儿，学会接待家长，四周在指导教师的指导下开展班级活动，提高业务水平和工作能力。	第九学期	8	幼儿园	
3	顶岗实习	组织幼儿园一日保教活动，进行幼儿园环境创设，开展幼儿园班级管理及家长工作，参与幼儿园组织的各种活动。通过实习了解幼儿园工作的内容和特点，熟悉幼儿教师工作的性质和职责；学会组织各种活动，学会与家长沟通，进一步提升业务	第十学期	26	幼儿园	

		水平和工作能力。				
--	--	----------	--	--	--	--

(四) 课时安排及比例

各类课程学时结构

项 目	总学分	学时数	百分比%
公 共 课	103	1810	33.5%
专业（技能）课	189	2820	52.2%
限定选修课	44	770	14.3%
合 计	336	5400	100%

理论教学与实践教学学时结构

项 目		学时数	百分比%
理论教学学时分配	公 共 课	1142	21.2%
	专 业 技 能 课	672	12.4%
	限 定 选 修 课	620	11.5%
	(除去理论教学中的实践性教学学时)		
小 计		2434	45.1%
实践学时分配	实 习、课 内 实 训、设 计 (含理论教学中的实践性教学学时)	2966	54.9%
	小 计	2966	54.9%
	合 计	5400	100%

八、教学实施

(一) 师资队伍

专任教师具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育发展需求，熟悉学前教育发展情况，积极开展课程教学改革。专任教师具有相应专业或相关专业本科及以上学历，并具有中等职业学校教师资格证书。

本专业现有专任教师 90 人（专业教师 59 人），其中高级职称 34 人，中级职称 39 人；研究生 13 人，本科 75 人；“双师型”教师 53

人；专业带头人 4 人，骨干教师 8 人。

专任教师应依据学生人数满足数量要求，不低于三分之二的专业课程由校内专任教师开设。建立了“双师型”专业教师团队，专任教师持有专业资格证书以及中级以上专业技术职称比例不少于二分之一。聘请教研员、幼儿园园长和骨干教师担任兼职教师。

（二）教学实施

1、校内实训环境

校内实训具备幼儿游戏实训室、幼儿卫生实训室、心理咨询与测量实训室、音乐教室、琴房、舞蹈教室、美工教室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、感觉统合实训室、幼儿园模拟教学实训、幼儿语言实训室、早教活动室、多媒体教室等专用教学实训场所。专用教学实训场所数量以班级（45 名学生标准班级）为单位配备，满足校内实训要求。

2、校外实习基地

校外实训实习基地建设，综合淮北当地教育的实际情况，对实训实习基地在级别层次，办学规模等方面慎重选择，覆盖全市范围，原则上在具有一定办园规模的幼儿园中遴选，共建淮北市直机关第一幼儿园、淮北市商业局幼儿园、淮北市第二实验幼儿园、温哥华城幼儿园、国韵（御溪美景）幼儿园、濉溪县第一幼儿园等 25 个实训基地，满足学生的实习需要。

校外实训实习基地建设与环境条件

项目	教育实习基地
级别层次	有办园资质幼儿园
办学规模及师资配备	各年龄班设置齐全，6 个班规模以上，师资配备达到两教一保要求。
实习指导	“双导师”制；校派指导教师与幼儿园指导教师共同指导

(三) 教学资源

1、教材编选

(1) 公共基础课程按照教育部规定的公共基础课程教学标准与教材执行。

(2) 其它专业课程的教材选用应针对学生的实际情况, 体现职业教育以培养高素质技能型人才为目标的特点, 为贯彻以学生为主体的职业教育教学理念, 落实“做中学、学中做”和“理实一体化”的教学改革要求, 选用符合要求的统编教材。

(3) 开发符合区域特色和发展需要, 适应于学生认知规律和课程设置要求, 教学方法灵活, 突出“做、学、教”一体化的校本教材。教师主编、参编的八本教材, 内容符合本专业人才培养目标, 突出科学性、先进性和实用性。

2、图书资源

图书资料涵盖各学科门类的基本文献资料, 以提升学生基本的人文、科学素养。学前教育专业资料涵盖各种介质, 与专业有关的各类图书生均册数达到教育部相应的规定要求, 并建有电子阅览室, 为学生提供便捷的上网条件, 实现校园无线网络全覆盖。

3、网络资源

(1) 建立了网络教学资源系统, 提供各类网络教学资源文件, 如教学视频录像、电子参考资料、多媒体课件、各级毕业生优秀作品等, 供学生课内外自主学习使用。

(2) 建立电子图书资源系统, 供学生进行各类电子图书查阅。

(3) 建立了幼儿园教师资格证考试资源平台。

(四) 教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源, 采用适当的教学方法。在教学过程中, 从学生实际出发, 因材施教,

充分调动学生参与教学的积极主动性，采用理论与实践一体化教学、案例教学、项目教学、工作过程导向等教学法，促进学生“做中学、学中做”，灵活采用各种教学方法，重点突出问题驱动教学法、任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法，激发学生学习动机，切实提高教学效果，强化学生的实践能力和职业技能的培养。

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程资源网站，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。重视学生自学能力的培养，指导学生处理好课内外学习的关系，致力于培养学生的终身学习能力。

(五) 教学评价

对学生的学业考评体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师的评价、学生的相互评价与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价应从情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价则主要侧重从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。实习、实训课程由幼儿园指导教师评价及学校指导教师评价相结合的方式。

采用过程性考核和课程结业考核相结合的考核方式。课程总成绩为 100 分，其中过程性考核占总成绩的 40%，课程结业考核占总成绩的 60%，总成绩 60 分为及格。

1、过程性考核主要包括以下内容：

(1) 学习态度：主要包括出勤率、听课情况、课堂讨论、发言、提问、作业等。

(2) 专业技能：主要包括实践教学环节的任务完成情况，采用小组汇报、模拟练习、成果展示等方式。

2、课程结业考核：采用笔试、一对一考核等多种形式。

(六) 质量管理

更新观念, 改变传统的教学管理模式。质量管理有一定的规范性和灵活性, 力求合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源, 为课程教学的创新创造条件; 其次加强对教学质量的有效监控及质量督导, 改革教学评价的标准和方法, 促进教师教学能力的提升, 保证教学质量的稳步提高。

九、毕业要求

(一) 学分要求

学生毕业应修总学分不少于 300 学分

(二) 证书要求

幼儿园教师资格证书 (全国幼儿园教师资格考试)

汉语普通话证书 (达到国家二级甲等及以上水平)

“1+X” 试点职业技能等级证书——幼儿照护、保育员及育婴师
证书