

XXX学校

专业人才培养方案

专业名称： 汽车运用与维修

专业代码： 700206

制定系部： 机电工程系

制定日期： 2025 年 3 月

教务处 编制

开发团队

课程开发及实施团队：

组 长：XXX

成 员：XXX XXX-----

企业实践专家：XXX XXX-----

审核：

校 长：XXX

教学副校长：XXX

教务处：XXX

教学系：XXX

企业审核人：XXX

审订：XXX 学校党委

编制说明

1、编制的依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，以及中华人民共和国教育部《中等职业学校汽车运用与维修专业教学标准（试行）》，结合学校《汽车运用与维修专业人才培养调研报告》等编制。

2、参与人员、单位

本方案由学校汽修专业教师、XXX等多位行业、企业专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了开发理念和开发方法，以汽车维修行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建汽车维修工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了汽车运用与维修专业人才培养方案。

调研行业： 汽车制造行业、汽车维修行业

调研企业： XX企业、芜湖奇瑞、XX地区周边4S店

目 录

汽车运用与维修专业人才培养方案.....	4
一、专业基本信息.....	5
(一) 专业名称.....	5
(二) 专业代码.....	5
(三) 入学要求.....	5
(四) 修业年限.....	5
(五) 职业面向.....	错误! 未定义书签。
二、培养目标及培养规格.....	错误! 未定义书签。
(一) 培养目标.....	错误! 未定义书签。
(二) 培养规格.....	错误! 未定义书签。
三、教学进程.....	错误! 未定义书签。
(一) 教学进程安排表.....	错误! 未定义书签。
(二) 课程类别学时及比例.....	错误! 未定义书签。
四、课程说明.....	错误! 未定义书签。
(一) 公共基础课程.....	错误! 未定义书签。
(二) 专业基础课程.....	15
(三) 专业核心课程.....	17
(四) 企业实践.....	错误! 未定义书签。
五、实施保障.....	24
(一) 培养模式.....	24
(二) 专业课程师资配置.....	25
(三) 教学设施.....	错误! 未定义书签。
(四) 教学资源.....	27
(五) 教学方法.....	27
(六) 教学质量管理.....	27
六、考核与评价.....	错误! 未定义书签。
(一) 学生综合评价.....	28
(二) 职业技能评价.....	28
(三) 综合职业能力评价.....	28
(四) 毕业生就业质量分析.....	28

七、德育活动.....	28
(一) 德育活动计划表.....	错误! 未定义书签。
(二) 德育活动说明.....	错误! 未定义书签。
八、毕业条件.....	错误! 未定义书签。
九、编制依据.....	31
汽车运用与维修专业调研报告.....	33
专业建设委员会研讨记录及论证报告.....	37

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称

中职：汽车运用与维修

高职：汽车制造与试验技术

(二) 专业代码

中职：700206

高职：460701

(三) 入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

(四) 修业年限

中职阶段：3 年

高职阶段：2 年

(五) 职业面向

所属 学段	所属 专业大类	所属 专业类	对应 行业	主要 职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能 等级证书举例

中职	交通运输大类	道路运输类	交通运输设备制造业	汽车维修工 维修电工 焊工	汽车维修 交通运输	汽车维修工证书（中级） 维修电工证书（中级） 焊工证书（中级） 1+x 智能网联汽车检测与运维证书（初级）
高职	装备制造大类	汽车制造类	汽车制造业	汽车整车制造人员 汽车零部件、饰件生产加工人员 检验试验人员	汽车整车制造 汽车零部件、饰件生产加工	汽车维修工证书（高级） 维修电工证书（高级） 焊工证书（高级） 1+x 智能网联汽车检测与运维证书（中级）

二、培养目标及培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，拥护党的基本路线，与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有综合职业能力，具备现代汽车结构、原理、性能等基本理论知识，掌握汽车检测与诊断、维修服务等相关技能，具有良好的职业素养、文化修养和敬业精神，能够从事汽车检测诊断与维修等工作的高素质高技能应用型人才。

（二）培养规格

1. 思政目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵纪守法，崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）勇于奋斗、吃苦耐劳、乐于奉献，具有勇于探究的科学精神、工匠精神、创新思维；

（4）自立自强、坚韧乐观，具有健康的体魄、心理和健全的人格，具有一定的审美和人文素养；

(5) 倡导践行低碳环保节能绿色出行的生活理念，具有崇尚实践、精益求精、严谨理性和创新技术。

2. 核心素养目标

(1) 工匠精神：有良好的劳动习惯，遵守规程，做事认真专注，对细节要求高；追求突破和创新；

(2) 自我管理：语言、举止得体，合理表达情绪，具有一定抵御诱惑的能力；具有良好的生活习惯，持续提升自律能力，积极锻炼身体，持续增强体质；按规范自觉完成自己的任务，具有计划管理能力，明确职业发展方向；

(3) 自主学习：能熟练使用学习工具搜集整理相关信息，通过鉴别、甄选、归纳等方式分析理解并运用；

(4) 沟通表达：能够准确表达个人意愿，理解把握沟通对象的意见，以达到有效沟通；能捕捉关键信息、正确理解、准确陈述、说明或论述；

(5) 解决问题：能运用分析问题的基本方法，分析问题产生的主要原因，并提出针对性解决措施；

(6) 团队合作：服从集体安排，征求和尊重团队成员意见，必要时能妥协，按要求完成个人分工，分享自己的资源与成果，同时要关注团队工作进程，实时提出对团队工作的改进建议；

(7) 主动性与责任心：能按规范完成自己的任务，自觉履职；

(8) 自我管理：语言、举止得体，合理表达情绪，具有一定抵御诱惑的能力，明确职业发展方向；具有良好的生活习惯，积极锻炼身体，持续增强体质。

3. 专业能力目标

(1) 能叙述并执行车间生产规定、设备运用、消防等安全操作规程，采取有效手段，防止出现油、水、电、机械运转等安全事故；

(2) 能叙述车辆发动机、底盘、电气等方面故障诊断方法，明确故障诊断方法的特征和适用范围；

(3) 能叙述故障再现方法并能够确认故障现象；

(4) 能主动利用维修手册、网络等渠道收集信息，讨论、编制、优化相应的故障诊

断流程；

(5) 能选用相应的诊断设备，学习诊断设备的使用方法，并能应用该设备对车辆发动机、底盘、电器等故障进行检测；

(6) 能对照维修手册中的标准数据，对检测数据进行分析，确认故障原因；

(7) 能查阅维修手册中元器件、线束位置及相关信息，检测、维修更换元件；

(8) 能按照工作流程，交付车辆，提交维修工单并确认；

(9) 能够按照车辆大修规程独立编制各总成部件的大修工艺卡，并协同小组人员完成各总成件的分解、测量、维修、装配。

三、教学进程总体安排

(一) 教学进程安排表

中职阶段教学进程表

课程类别	课程序号	课程名称	课时数				按学年及学期分配周学时						按学期分配		课程性质
			学分	合计	课堂讲授	课内实践	第1学年		第2学年		第3学年		考试	考查	
							1	2	3	4	5	6			
							20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课	1	军训	2	60		60	2w							√	必修
	2	中国特色社会主义	2	36	32	4	2						√		必修
	3	心理健康与职业生涯	2	36	32	4		2					√		必修
	4	哲学与人生	2	36	32	4			2				√		必修
	5	职业道德与法治	2	36	32	4				2			√		必修
	6	语文	12	216	216		2	2	2	2	2	2	√		必修
	7	数学	8	144	144		3	3	2				√		必修
	8	英语	8	144	144		2	2	2	2			√		必修
	9	信息技术	6	108	108		2	2	2					√	必修
	10	体育与健康	12	216		216	2	2	2	2	2	2	√		必修
	11	艺术	2	36	18	18	1	1						√	必修
	12	历史	4	72	66	6	2	2					√		必修

	13	劳动与教育	2	36	18	18		2					√	必修	
	14	物理	2	36	18	18			2				√	必修	
	15	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	36	18	18				2			√	必修	
		小计	66	1188	878	310	16	18	12	10	6	4			
专业基础课程	16	汽车识图	6	108	54	54	6						√	必修	
	17	汽车文化	2	36	18	18	2						√	必修	
	18	汽车常用工具与设备使用	6	108	18	90	6						√	必修	
	19	汽车美容与装饰	6	108	32	76		6					√	必修	
	20	电工基础	6	108	36	72			6				√	必修	
	21	机械基础	4	72	54	18				4			√	必修	
	22	汽车电气设备检测与维修	6	108	36	72				6			√	必修	
专业核心课程	23	汽车发动机检测与维修	6	108	36	72		6					√	必修	
	24	汽车维修钣金	6	108	36	72			6				√	必修	
	25	汽车底盘构造与维修	6	108	36	72			6				√	必修	
	26	汽车涂装技术	6	108	36	72				6			√	必修	
	27	汽车空调	6	108	36	72				6			√	必修	
	28	汽车维护与保养	8	144	72	72					8			√	必修
			小计	74	1332	500	832	14	12	18		22	8		
限定选修课	29	汽车保险与理赔	4	72	60	12					4			√	必修
	30	汽车营销	6	108	36	72					6			√	选修
	31	国家安全教育	2	36	30	6				2				√	选修
	32	汽车故障诊断与排除	8	144	36	108					8			√	必修
			小计	20	360	162	198					2	18		
技能评价	33	汽车维修考证	4	80		80				4W				√	必修
	34	焊工中级考证	2	40		40				2W				√	必修
	35	钳工中级考证	2	40		40				2W				√	必修
企业实践	36	岗位实习	11	200		200				10W					
素质提升周（技能考核）			10	180		180	1W	1W	1W	1W	1W	1W			
考试周（公共课）			10	180	180		1W	1W	1W	1W	1W	1W			
合计			199	3600	1720	1880	30	30	30	30	30	30			

注：五年制高职班级中职阶段实习安排在第4学期，高职阶段实习安排在第10学期。（第四学期职业道德与法治、语文、英语、体育与健康、物理五门课程岗位实习采用线上授课）

高职阶段教学进程表

课程类别	课程	课程名称	课时数	按学年及学期分配 周学时	按学期 分配	课程 性质
------	----	------	-----	-----------------	-----------	----------

	序号		学分	合计	课堂讲授	课内实践	第4学年		第5学年		考试	考查	
							7	8	9	10			
							20周	20周	20周	26周			
公共基础课	1	思想道德与法治	2	36	32	4	2				√		必修
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	32	4		2			√		必修
	3	形势与政策	2	36	32	4			2		√		必修
	4	大学语文	6	108	108		2	2	2		√		必修
	5	大学英语	6	108	108		2	2	2		√		必修
	6	高等数学	6	108	108		2	2	2		√		必修
	7	体育与健康	6	108		108	2	2	2		√		必修
	小计			30	540	420	120	10	10	10			
专业技能课	8	混合动力汽车构造与维修	6	108	36	72	6				√		必修
	9	汽车电控发动机	8	144	36	108	8				√		必修
	10	汽车电工电子技术	6	108	36	72	6				√		必修
	11	汽车电控底盘	8	144	72	72		8			√		必修
	12	新能源与智能网联汽车概论	6	108	36	72		6			√		必修
	13	新能源汽车维护与保养	5	90	30	60			6		√		必修
	小计			39	702	246	456	20	14	6			
限定选修课	14	汽车材料	6	108	54	54		6				√	必修
	15	二手车鉴定与评估	5	90	30	60			6			√	必修
	16	汽车整车检测与维修	7	120	30	90			8			√	必修
	小计			18	318	114	204		6	14			
技能评价	17	高级工技能等级认定	3	60		60				3w			
企业实践	18	岗位实习	33	600		600				20w			
素质提升周			5	90		90	1w	1w	1w				
考试周			5	90	90		1w	1w	1w				
总计			133	2400	870	1530	30	30	30				

(二) 课程类别学时及比例

各类课程学时结构

项 目	总学分	学时数	百分比%
-----	-----	-----	------

公共课	111	1998	33.3%
专业（技能）课	183	3324	55.4%
限定选修课	38	678	11.3%
合计	332	6000	100%

理论教学与实践教学学时结构

项 目		学时数	百分比%	
理论教学学时分配	公共课	1568	26.1%	
	专业技能课	746	12.4%	
	限定选修课	276	4.6%	
	（除去理论教学中的实践性教学学时）			
	小 计	2590	43.2%	
实践学时分配	实习、课内实训、设计 （含理论教学中的实践性教学学时）		3410	56.8%
	小 计		3410	56.8%
合 计		6000	100%	

四、课程说明

（一）公共基础课程

公共基础课包括思想政治课、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、艺术课等。课程遵照国家统一制定的课程标准执行。

1. 军训

对学生进行思想政治教育和体能训练，提高学生的政治觉悟，激发爱国热情，增强国防观念和国家安全意识。培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神，加强学生的组织纪律性，养成严格自律的良好习惯，培养团结合作的优良素质。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”

总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，使学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

阅读与欣赏方面，主要通过阅读经典文学作品，提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏水平；表达与交流方面，主要通过写作、口语交际等练习，培养学生的语言表达能力；语文综合实践活动方面，主要通过开展各种形式的实践活动，如社会调查、文化探究等，培

养学生的语文综合应用能力和团队协作精神。

7. 数学

讲授集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计、充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数等内容。使学生获得继续学习、未来工作和发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象，数据分析和数学建模等数学学科素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

8. 英语

通过英语课程的学习，进一步激发学生学习英语的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。学生通过英语学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。从而构成，既相对独立，又相互交融，包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面有机的整体的核心素养。

9. 信息技术

通过本课程的学习，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

10. 体育与健康

通过传授体育与健康的知识、技能和方法，让学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1---2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体

育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

11. 历史

以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

12. 艺术

发挥艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信。

13. 劳动教育

包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

14. 思想道德与法治

以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的

世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

15. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，正确认识我国社会主义初级阶段的基本国情和党的路线方针政策，正确认识和分析中国特色社会主义建设过程中出现的各种问题，从而培养学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强投身到我国社会主义现代化建设中的自觉性、主动性和创造性。

16. 形势与政策

紧密结合国内外形势，紧抓学生的思想实际，进行系统的党的路线、方针和政策教育。开拓学生视野，提升思想理论政策水平，引导学生思想统一、凝聚力量，坚定不移走中国特色社会主义道路。根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强形势与政策教育教学的针对性。当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。

（二）专业基础课程

1. 汽车文化

课程价值：

《汽车文化》课程是汽车运用与维修专业的基础课程。通过本课程的学习使学生对汽车的产生与发展、世界著名汽车公司、商标及名车名人和汽车比赛，了解汽车对人类社会经济所产生的影响，从而培养学生的学习兴趣，让学生全面了解汽车、熟悉汽车、爱好汽车，为继续学习其他专业课程准备扎实的基础知识条件。

课程目标:

- (1) 能识别各类汽车;
- (2) 会操作汽车各种操作装置;
- (3) 能正确选择汽车的外形和颜色;
- (4) 能区别各著名汽车公司、名人、品牌和含义;
- (5) 能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议;
- (6) 能分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用。

课程内容:

- (1) 汽车的诞生与发展;
- (2) 汽车与人类社会的相互关系;
- (3) 汽车的地位;
- (4) 汽车名家名人与品牌商标;
- (5) 汽车运动与汽车时尚。

2. 汽车电工电子技术

课程价值:

《汽车电工电子技术》是汽车相关专业学习汽车电控系统的基础,为后续课程《汽车电器维修》、《汽车发动机维修》等课程奠定基础。通过本课程的学习使学生具备从事汽车电气控制线路和电器设备维护的基本技能,增强学生电工电子技术在其他学科的应用意识,培养学生的电气控制技术综合应用能力。

课程目标:

- (1) 全面掌握电工电子技术的基本理论,对电工电子技术有全面的了解和认识;
- (2) 系统掌握本学科的基本概念、基本理论及相关知识;
- (3) 循序渐进、由浅入深,通过大量的实验,使学生掌握所学的理论知识和解决问题的方法;
- (4) 在深入理解的基础上,牢固掌握电路的基本定律和定理,掌握电路的基本分析方法;
- (5) 注重培养学生的思维能力,通过理论和实验相结合的方法,培养和提高学生分析和解决电路问题的能力;

(6) 通过分组项目实验培养学生的团队协作能力和责任意识，通过完整的工作过程培养学生的自我控制与管理能力和工作评价能力。

课程内容：

- (1) 汽车电路基础；
- (2) 电磁学原理及应用；
- (3) 汽车电子电路；
- (4) 汽车数字电路；
- (5) 汽车电子控制系统；
- (6) 汽车电工仪表；
- (7) 安全用电。

3. 汽车美容与装饰

课程价值：

《汽车美容与装饰》是汽车运用与维修专业拓展课程，通过该课程的学习，使学生了解汽车美容与装饰行业的发展及行业现状，掌握汽车外部清洁要求和漆面护理的专业知识和操作技能，该课程学习完后，学生能对车辆进行规范的清洁和漆面护理操作。

课程目标：

- (1) 了解汽车美容与装饰行业发展概况；
- (2) 掌握汽车外部清洁操作方法和要求；
- (3) 掌握汽车内部清洁操作方法要求；
- (4) 掌握汽车外部装饰的操作方法及注意事项；
- (5) 掌握汽车内部装饰的操作方法及注意事项。

课程内容：

- (1) 汽车美容与装饰行业概述；
- (2) 汽车外部清洁与美容护理；
- (3) 汽车内部清洁与美容护理；
- (4) 汽车外部装饰改装；
- (5) 汽车内部装饰改装。

(三) 专业核心课程

1. 汽车发动机检测与维修

课程价值：

汽车发动机出现运行熄火、加速不良、水温过高、机油报警等导致的动力性能下降、燃油消耗增大、机油消耗量超标、尾气超标等故障后，客户前往汽车维修企业维修，服务顾问根据客户描述初步判断故障，交付车间主管分配任务，中级工根据班组长要求完成故障系统的初步检查与拆解，故障排除后进行安装。本课程为后续的《汽车发动机故障诊断与维修》《汽车发动机疑难故障诊断》奠定基础。

课程目标：

(1) 能读懂班组长委派的维修工单，接受工作任务，确认发动机维修项目和工作时间与要求；

(2) 能准确查阅相应的维修手册，正确列出发动机维修项目的作业流程与规范、相关技术标准数据，能进行合理的劳动组织安排；

(3) 能按照发动机系统维修项目的作业流程与规范，在规定时间内完成有发动机系统的检测、诊断、拆卸、检查、修复等项目，并能严格执行行业安全、环保管理制度和“6S”管理规定；

(4) 能按企业内部检验规范进行相应作业项目的自检，并正确填写工时、完成时间、自检结果及维修建议，确认签字后交班组长检验；

(5) 严格遵守汽车维修从业人员的职业道德，在维修过程中爱护车辆，养成良好职业素养。

课程内容：

(1) 发动机配气机构、曲柄连杆机构的拆装、更换；

(2) 发动机点火系统的结构、高压线的检查与更换、火花塞的检查与更换、点火控制器的检查与更换；

(3) 发动机燃油系统的结构、燃油滤清器的更换、油轨的更换；

(4) 发动机冷却系统的结构、水泵的更换、节温器的更换、水管的更换；

(5) 发动机润滑系统的结构、油泵的更换、机油滤清器的更换。

2. 汽车底盘构造与维修

课程价值：

汽车出现离合器打滑、变速换挡卡滞、转向沉重、行驶跑偏等故障后，客户前往汽车维修企业维修，服务顾问根据客户描述初步判断故障，交付车间主管分配任务，中级工根据班组长要求完成故障系统的初步检查与拆解，故障排除后进行安装。本课程为后续的《汽车底盘故障诊断与维修》《汽车底盘疑难故障诊断》奠定基础。

课程目标：

(1) 能读懂班组长委派的维修工单，接受工作任务，确认底盘的维修项目和工作时间与要求；

(2) 能准确查阅相应的维修手册，正确列出底盘相关维修项目的作业流程与规范、相关技术标准数据，能进行合理的劳动组织安排；

(3) 能按照底盘相关维修项目的作业流程与规范，在规定时间内完成零件拆卸、分解、清洗、检查、修复方案制定、零件修复或更换、装配、调试等作业项目，并能严格执行行业安全、环保管理制度和“7S”管理规定；

(4) 能按企业内部检验规范进行相应作业项目的自检，并正确填写工时、完成时间、自检结果及维修建议，确认签字后交班组长检验；

(5) 严格遵守汽车维修从业人员的职业道德，在维修过程中爱护车辆，养成良好职业素养。

课程内容：

(1) 汽车离合器的工作原理，离合器机构的拆装与分解，离合器零部件的工作情况；

(2) 汽车传动系的工作原理，传动系统的拆装与分解，传动系统零部件的工作情况；

(3) 汽车制动系的工作原理，不同类型制动器的拆装与分解，制动器零部件的工作情况；

(4) 汽车变速箱的工作原理，完成不同类型变速器的拆装与分解，变速器零部件的工作情况；

(5) 汽车转向系统的工作原理，完成不同类型转向器器的拆装与分解，转向系统零部件的工作情况；

(6) 汽车行驶系的工作原理，完成不同类型悬架的拆装与分解，行驶系统零部件的工作情况。

3. 汽车维修钣金

课程价值：

本课程所确定的工作任务都来自于汽车维修企业一线，将企业的典型工作任务，通过工作情境描述，转变成教学任务导入教学，以任务驱动为主线，进行各任务模块的训练，促进学生综合职业能力发展，专业学习人员的认知规律进行研发，门板修复、手工制作、钢板焊接三个实训任务模块循环轮动，每个任务模块之间既相互独立又内在联系。

课程目标：

学生以独立或小组合作的形式，通过教师指导或实操任务维修步骤等资料，制订实操任务维修工作计划，在规定时间内完成上述计划的实施、检查并进行评价。在维修过程中，使用工具设备、配件、材料等要符合安全和环保及相关法规标准的规定，对已完成的任务进行记录、存档和总结。

学习完本课程后，学生应当能够按照发动机大修工艺流程及技术标准，进行钣金维修与竣工检验。具体的：

- (1) 能评定钣金维修质量竣工检验标准；
- (2) 能按照钣金维修工艺规程，编制钣金维修工艺流程；
- (3) 根据分析结果，讨论、优化、制定钣金维修方案；
- (4) 能根据钣金维修方案，协同小组人员完成维修工作任务。

课程内容：

- (1) 门板整形修复的各种方法及运用；
- (2) 钢板焊接的各种方法及运用；
- (3) 手工成型的各种方法及运用。

4. 汽车涂装技术

课程价值：

本课程是汽车运用与维修专业的一门实训课程，以实现综合岗位能力为目标，主要使学生掌握汽车常用涂料的基本知识和汽车车身部件修补的施工工艺流程和规范操作，以及常用涂装工具的使用和维护方法。通过操作练习使学生初步掌握汽车涂装修复的标准干磨工艺流程，为后续顶岗实习做铺垫。

课程目标：

- (1) 了解汽车修补涂料的组成和相应分类；

- (2) 能规范使用涂装工具和设备，使用完毕后能进行正确清洁与保养；
- (3) 能规范完成车辆前处理及喷涂作业前的贴护操作；
- (4) 能规范完成损伤部位的评估和羽状边打磨操作；
- (5) 能正确完成损伤部位裸金属的防锈处理；
- (6) 能正确完成钣金原子灰的调配、刮涂与打磨。

课程内容：

- (1) 汽车涂料的基本组成和作用；
- (2) 汽车涂装修补工具的使用和维护；
- (3) 汽车涂装修补的干磨工艺流程；
- (4) 汽车涂装修补损伤评估与打磨；
- (5) 汽车涂装修补环氧底漆施工；
- (6) 汽车涂装修补钣金原子灰施工。

5. 汽车维护与保养

课程价值：

汽车保养属于预防性的维修,是为维持汽车良好技术状况或工作性能而进行的技术作业,可分为定期保养与非定期保养。在学习该任务之前,学生应基本了解汽车运用与维修专业所从事的工作范围及作业流程。此课程要求汽车修理工从班组长处接受维护任务,阅读维修工单,明确作业要求,查阅相应车型的维修手册,明确相应保养作业流程及规范;通过独立或合作方式,按作业流程及规范对车身、发动机、底盘、电气设备等系统实施相应清洁、检查、润滑、紧固、调整和更换的保养作业,作业过程要具有成本意识,自检合格后交付班组长进行质量检验。

课程目标：

- (1) 能简要阐述汽车运用与维修专业所从事的工作范围及作业流程；
- (2) 能阅读维修工单,就车确认汽车状况并记录相关信息,明确保养作业的项目内容和工期要求；
- (3) 能与班组长、工具管理员等相关人员进行专业沟通,根据客户要求,从满足客户对汽车保养质量、经济性等需求的角度来制定保养作业流程,并能进行作业前的准备工作；

(4) 能按检查及保养作业方案，以及相关保养项目的作业流程及规范，在规定的时间内完成PDI项目检查、5000KM保养、40000KM保养、日常及季节性保养等任务，并填写检查保养记录；

(5) 能根据汽车运行性能要求，按行业检验标准对保养作业质量进行自检，在维修工单上填写自检结果、检修建议等信息并签字确认后，交付班组长检验；

(6) 能展示汽车保养作业的技术要点，总结工作经验，分析不足，提出改进措施。

课程内容：

(1) 保养接车与检查：能都独立检查新车的外观情况、水电油的基本情况、雨刮、灯光、安全带的各项功能，车门、座椅、车辆轮胎的检查；

(2) 汽车底盘及电气系统保养：车辆车内灯光、仪表、方向盘、手刹、空调的检查，发动机舱蓄电池、制动液、冷却液、变速器液、转向液、空滤的检查，车辆外部机油滤清器的更换、减震器、横拉杆、转向节副力矩的检查，轮胎的检查及安装；

(3) 汽车发动机保养：完成5000KM保养内容，完成冷却液的更换、制动液更换、转向助力液更换、变速器液更换、皮带的检查和更换、高压线/高压包/火花塞的更换、空调滤芯的更换、燃油滤清器的更换、车轮的换位；

(4) 汽车保养综合演练：能够合理分配 40000KM 的保养内容，能够两人配合协作完成 40000KM 的保养内容。

选修课程

1. 汽车保险与理赔

课程价值：

《汽车保险与理赔》是汽车运用与维修专业的一门选修课程。通过本课程的学习，使学生掌握在汽车销售过程中，向客户介绍推销保险、计算保险，办理事故车定损及理赔，使学生具有办理汽车保险与理赔的基本能力。

课程目标：

- (1) 掌握汽车保险基础知识，汽车保险合同的基本条款；
- (2) 掌握汽车保险主要险种（基本险和附加险）和承保范围；
- (3) 熟悉汽车保险投保的基本流程，退保、续保、批改等手续；
- (4) 熟悉汽车保险理赔的基本流程、赔款理算；

- (5) 汽车保险基本险与附加险的区别，如何选择汽车保险险种；
- (6) 在实务中能办理汽车保险的投保、退保、续保等手续；
- (7) 在实务中能办理各类汽车理赔手续。

课程内容：

- (1) 汽车保险基础知识；
- (2) 汽车保险合同；
- (3) 汽车保险基本险；
- (4) 汽车保险附加险；
- (5) 汽车保险投保实务；
- (6) 汽车保险理赔实务。

2. 二手车鉴定与评估

课程价值：

《二手车评估》课程是汽车运用与维修专业的一门拓展课程，本课程主要讲解汽车的评估基本知识、二手车技术状况的鉴定、二手车评估的基本方法、汽车碰撞与风险评估和二手车交易等。通过课程的学习，要求学生通过汽车评估基本知识的学习，掌握汽车评估的基本方法，能对车辆进行技术鉴定，并熟悉二手车交易的流程。

课程目标：

- (1) 掌握汽车的基本构造及性能；
- (2) 了解二手车交易市场的形成及发展概况；
- (3) 掌握二手车技术鉴定的基础理论知识；
- (4) 掌握如何对二手车进行技术鉴定估算的方法；
- (5) 了解国家有关二手车交易政策、法规及办理二手车过户、转籍的办理。

课程内容：

- (1) 二手车评估的基本方法；
- (2) 二手车价值计算及评估报告书；
- (3) 二手车收购评估与销售定价；
- (4) 汽车碰撞事故损失的评估；
- (5) 二手车交易市场和运作；

(6) 二手车鉴定评估师。

(四) 企业实践

课程价值：

岗位实习是汽车运用与维修专业一门与工作实践紧密联系的实践性课程,是实现职业教育人才培养目标,完成实践教学计划的重要教学环节。是在学生完成全部理论课程及相应的实践课程之后,进行的一次综合性专业实习,是对所学全部专业理论的一次综合性实习。

课程目标：

(1) 巩固校内课堂所学知识,加深对所学专业理论的理解,能够用有关理论指导作业实践,做到理论与实践相统一;

(2) 使全面了解实习单位的生产、运行情况及管理情况。巩固和扩大所学理论知识,增强学生的专业知识,并为毕业后参加工作打下良好的基础;

(3) 初步培养学生运用所学理论知识分析、分析解决生产实际问题的能力,提高实际动手能力;

(4) 学习工人阶级的优秀品质,培养学生正确的劳动观点,培养学生良好的专业品质和职业道德及合作精神;

(5) 进一步加强学生专业技能的训练,提高学生的实际工作能力,塑造“一技之长+综合素质”的高技能人才,为就业做好心理准备,为实现毕业与就业的“零距离”过渡奠定良好的基础。

五、实施保障

(一) 培养模式

本专业技能人才培养采用校企合作人才培养模式,高级工阶段以学校为主、企业为辅。

高级技能阶段的人才培养宜采用学校为主、企业为辅的校企合作人才培养模式。学校模拟企业的工作情境,通过汽车车身各系统、汽车发动机疑难故障诊断与排除、汽车底盘疑难故障诊断与排除、汽车电气与空调疑难故障诊断与排除等工学结合课程,培养学生独立分析与解决单一系统疑难故障的能力,促进其职业责任感的建立。

1. 学校课程

学校课程采取一体化教学模拟企业真实工作情境，既让学生加深理论知识，又能通过实际的工作任务的完成获取专业技能经验，并进行小组合作制锻炼学生协助能力。通过组织实施汽车维护与保养、汽车各总成及系统简单故障检修、汽车车身各分项一体化课程，培养学生技能操作的规范性、熟练度及故障诊断与排除能力，促进其职业素养的养成与职业责任感的建立。

2. 企业实习课程

企业实习课程以工学交替、校企合作的形式完成各个项目的教学任务。重点选择本地区规模较大的汽车维修企业或大型品牌 4S 店，与企业共同获取真实工作任务在校演练或者深入企业参与工作。学校聘任企业资深技术人员担任实习导师，在合作企业建立一体化工作站，在学校与一体化工作站内共同完成各任务模块的教学任务，注重培养学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生职业道德和职业素质。

在企业实习期间，学生在企业职业导师的指导下，通过实施企业真实工作任务，培养学生解决实际问题的能力。

（二）专业课程师资配置

1. 专业课程授课教师均为“双师型”教师；
2. 课程授课师生比控制在1:13.7；
3. 必须具备技师资格和专科以上学历；

4. 企业兼职教师应具有工程师职称、技师技能等级及以上的技术人员，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家。兼职教师应参加学校组织的教学方法培训，每学期承担不少于 30 学时的教学任务。

（三）教学设施

本专业实训室应满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境及设备、设施配备，同时应保证实训室具备良好的安全、照明及通风条件。其中学校内实训室和设备、设施应能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等活动的开展；企业工作站应具备工作任务实践与技术培训等功能。

实训室和设备设施按培养目标进行配备，具体包括如下：

类别	场地名称	主要设备	适用课程
校内	汽车维护与保养	教学车8辆	汽车维护与保养、新能源汽车维

类别	场地名称	主要设备	适用课程
实训室	实训室	四轮定位仪2台 举升机10台 维修工具车及组套10套	护、汽车性能检测、二手车鉴定与评估
	汽车发动机维修实训室	发动机拆装台架20台 发动机运行控制台6台 维修工具车及组套10套 承重工作台6个	汽车发动机维修、汽车发动机故障诊断与维修、维护与保养
	汽车底盘构造与维修实训室	手动变速器拆装台架2台 主减速器拆装实验台2台 转向器2台 制动系统试验台2台 电控悬架试验台1台 电控助力转向试验台1台 维修工具车及组套6套 承重工作台2台	汽车底盘构造与维修、汽车底盘简单故障检修、汽车维护与保养
校内实训室	汽车电气维修实训室	起动机10台 发电机10台 汽车电器示教板6个 汽车电器电路实验台2台 维修工具车及组套4套 承重工作台4个	汽车电气维修、汽车电气故障诊断与排除
	面漆调色实训室	对色灯箱2台 色板烘烤箱2台 喷漆房2台 面漆喷枪1把 清漆喷枪1把 电子秤3台	板块喷涂、涂装技能
	车辆钣金整形实训室	钣金综合实训平台7台 大梁校正仪2台 氩弧焊机2台 矫正工具2组 铝焊机2台	车身板件修复技能
校外实训室	校外实训室	淮北捷安汽车修理厂	新车检查、汽车维护与保养、汽车发动机构造与维修、汽车保险与理赔、汽车涂装技术技能实训

类别	场地名称	主要设备	适用课程
	校外实训室	淮北翔飞帝都汽车美容行	汽车维护与保养、汽车发动机故障诊断与排除、汽车底盘简单故障检修、汽车涂装技术技能实训
	校外实训室	一路同行汽车修理厂	新能源汽车维护、汽车保险与理赔、汽车维修钣金、汽车售后服务、汽车涂装技术实训
	校外实训室	好手乔丹名车变速箱专修连锁	汽车维护与保养、汽车发动机故障诊断与排除、汽车底盘简单故障检修、汽车电气设备检测与维修

上述实训室按照每个工位最多5人学习与工作的配备标准进行设备、设施的配备。

(四) 教学资源

1. 参考资料包含厂家原厂资料，也可以参照成熟的出版教材；
2. 一体化课程教材须由汽车维修一体化项目组根据教学任务自行开发，主要以信息页、任务书活页形式呈现；
3. 教学任务尽量选取企业真实的工作任务，采取校企合作的形式，让学生亲身参与真实的工作，并对工作结果负责，符合一体化课程标准的要求；
4. 除教学计划表中的文化基础课外，可以利用晨读或晚自习时间学习国学、文学等，语文、数学、德育、英语为必修课程。

(五) 教学方法

依据汽修专业学习领域的学习目标,课程组教师共同分析研究了汽修专业核心课程的工作内容,在分析研究学习任务的基础上,结合企业的具体业务,“以工作模式为载体,以工作业务流程为导向”开发学习项目和学习情境,按照工作任务的实施过程来组织课堂教学,以实训为手段培养学生独立决策、计划、实施、检测和评估的能力。在教学过程中注重对学生能力的培养和实现知识应用化与技能化,倡导采用工学一体教学法、理实一体教学法、项目教学法及工作工程导向等教学模式。

为保证以工作任务为载体的实训课程的实施,每堂课设计任务书,以明确工作任务、实施过程、考核标准,以进一步保证“基于工作过程”的教学模式的实施。

在教学过程中,教师因材施教,根据职业教育特点、专业培养目标、学生实际能力、课程教学要求和教学资源等实际情况,积极改进教学方法,以学生为主体,充分调动教学过程中学生参与教学的积极性和主动性,突出职业教育特色,强化学生的实践能力和职业

技能培养。

（六）教学质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校和系部有着完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,有健全的巡课、听课、评教、评学等制度以及与企业联动的实践教学环节督导制度,教学纪律严明,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

六、考核与评价

（一）职业技能评价

学生需要通过汽车维修工高级（三级）职业技能等级认定,取得汽车维修工（高级）职业技能等级证书。认定考核分为理论知识考试和技能操作考核,理论知识考试采用闭卷笔试方式,技能操作考核采用现场实际操作方式进行。

（二）综合职业能力评价

1. 让学生完成源于真实工作的案例性任务,通过对其工作行为、工作过程和工作成果的观察分析,评价学生的工作能力和态度,测评学生能力与培养目标、行业企业用人要求的符合度。

2. 结合本专业技能人才培养目标及要求科学设计综合职业能力评价方案,评价题目应来源于就业职业（岗位或岗位群）的典型工作任务,题目可包括仿真模拟、客观题、真实性测试等多种类型,并借鉴职业能力测评项目以及世赛项目设计和评估方式。

（三）毕业生就业质量分析

本届毕业生就业半年后以访谈、调查问卷的方式开展就业质量调查,从毕业生规模、性别、培养层次、持证比例等维度多元分析毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、

就业行业岗位分布、薪酬待遇水平、用人单位满意度，以此测评本专业人才培养与就业质量，对本专业高质量人才培养及就业提供持续改进依据。

七、德育活动

(一) 德育活动计划表

活动类别	名称	活动主体			周 期			
		学校	教学系	班级	学年	学期	周	日
政治思想 教育类	主题班会			☆			1学时	
	观看新闻联播			☆				√
	升国旗仪式	☆					1学时	
	军训及入学教育	☆			2周			
	开学第一课	☆	☆			4学时		
	团课		☆		8学时			
	青年大学习			☆			1学时	
	素质提升教育					1周		
文体类	运动会	☆			2天			
	社团活动	☆	☆				2学时	
	艺术节				1天			
劳动类	劳动周			☆			1周	
	宿舍劳动			☆				√
	教室打扫			☆				√
	实训室整理			☆				√
	勤工助学	☆				√		
	寒假、暑假劳动实践	☆	☆			√		
心理健康 类	心理健康活动	☆	☆			4学时		
	心理健康主题班会						1学时	
	心理健康讲座					4学时		

备注：军训及入学教育：共2周，开设在第一学期；

劳动周：集中实践1周，开设在第二学期；

素质提升教育内容：诚信教育、文明礼仪、法治教育、安全教育、国防教育。

(二) 德育活动说明

1. 思想教育类

活动价值：

以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，不断提升学生的思想道德素质，促进学生德智体美劳全面发展，加强学生国防教育、爱国主义教育，培养学生爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法，为建设中国特色社会主义，最终实现共产主义而奋斗。

活动目标：

以理想信念教育为核心，以爱国主义教育、社会主义荣辱观教育、传统文化教育为重点，增强政治信仰、理想信念，端正价值取向、诚信意识，提高社会责任感、艰苦奋斗精神和团结协作观念，促进学生的全面发展。

2. 文体类

活动价值：

展示校园文化、体育运动会、建立体育社团、跳绳比赛等各类体育活动，宣扬体育精神，培养学生健康体魄；培养学生荣誉感、自豪感、自信心，树立学生正确的竞技精神、思想道德观念，人生观与价值观；开展传统文化教育，举办书法、国画展、传统手工制作，引导学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识，培养学生人文素养及沟通表达、团队合作等职业核心素养，增强学生体质，提升学生审美修养。

活动目标：

(1) 培养学生的综合素质、团结精神、集体主义精神，提升学生自信、果敢、公平、公开、公正竞赛及团队精神等良好品质；

(2) 增进学生健康，增强学生体质、丰富体育生活，促进校园体育文化建设。以完善学生独立人格，进行人文教育的“塑心”教育为目标；

(3) 通过组织参与丰富多彩的各类社团和校园文体类活动，培养学生沟通表达、团队合作、解决问题等素养；

(4) 提升学生的爱国情怀、责任意识，发挥学生个性特长，培养兴趣、陶冶情操、提高审美情趣，促进校园精神文明建设。

3. 劳动类

活动价值：

加强学生劳动教育，开展道德讲堂，劳动知识讲座、演讲比赛，培养学生崇尚劳动、

崇尚劳模和劳动观念和生活技能，组建学生自我管理团队，学生教官队、文明监督员、学生会多支学生管理团队，增强自我教育、自我管理和自我服务的能力。创建管理育人、服务育人和环境育人的氛围和体系，让学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

活动目标：

(1) 以劳动教育引导学生“会劳动”。将劳动教育纳入通识教育必修课程体系，引导学生树立正确劳动价值观。利用网络教学平台资源，采取线上线下相结合的方式，开展工匠精神、劳模精神、劳动精神教育，讲好劳动教育类课程。通过开展校园劳动、家庭劳动、寒暑假社会劳动等劳动实践活动，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新。

(2) 以劳动实践锻炼学生“能劳动”。加强校园劳动周，进一步打造校园管理岗、文明礼仪岗、处室实践岗、卫生保洁岗、餐厅服务岗五个劳动岗位，加强生活劳动教育，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念，掌握劳动技能，促进全面发展。

(3) 以文化浸润激励学生“爱劳动”。开展“劳动之星”、“劳动周先进班级”、“文明宿舍”、“最美教室”等评比活动，选树先进典型，弘扬劳动精神。举办“奋斗青春最美丽”“薪火相传、匠心筑梦”教育活动，加强正向引导，打造“爱劳动”的校园文化。通过劳动教育，培养学生的劳动意识，尊重劳动、热爱劳动，拥有劳动、生活技能，体会劳动乐趣，提升学生职业素养，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生德智体美劳“五育并举”全面发展。

4. 心理健康类

活动价值：

帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。

活动目标：

形成良好自我意识，促进自我完善；建立和谐人际关系，学会与人相处艺术；培养较强适应能力，促进职业成熟；发展健全个性，促进心理健康发展。

八、毕业条件

1. 完成所开设课程的学习，各科成绩合格；
2. 修满规定的学分；
3. 取得汽车维修工四级、三级职业技能等级证书；
4. 核心素养达标。

九、编制依据

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）等文件精神，以及中华人民共和国教育部《中等职业学校汽车运用与维修专业教学标准（试行）》，结合学校《汽车运用与维修专业人才培养调研报告》等编制。

汽车运用与维修专业调研报告

为了适应经济建设的发展,使中职教育汽修人才培养模式与社会需求接轨,中职汽修专业教师就必须对社会汽修需求动态有一个清晰的跟踪了解。为此,xxx学校对xx市部分汽车4s店、汽修企业进行了一次调研。现将调研及论证情况报告如下:

一、调研目的

1. 了解汽车行业现状及发展趋势
2. 确定就业岗位(群),了解岗位职责和岗位从业人员结构
3. 了解本专业相关岗位职业能力结构,收集工作任务和项目,了解岗位生产对象,生产流程等,深入到工作岗位的细节,考虑潜在的因素
4. 明确专业定位

二、调研对象

1. 企业高层管理者
2. 企业中层管理者
3. 企业基层
4. 行业专家
5. 毕业生

三、调研方法

文献和统计资料研究方式(网上调研)、问卷调查、专家咨询、座谈、现场考察、毕业生反馈。

四、调研时间安排及内容

1. 地点、对象

调研地点:xx市4s 店、汽修企业。

2. 调研内容

(1) 产业背景调研

中国汽车制造业正在飞速发展。从业主体由国营企业一统天下,发展为国营、集体、私营、中外合资等多种成分并存;车辆结构的更新及其维修技术的发展速度等都不是前几十年所能与之相比的。由于生产实际的巨大变化,用人部门对毕业生的要求也随之发生了很大变化。与此相适应,汽车运用与维修技术专业的教学改革也一直在进行。但由于种种原因,与全国汽车运用与维修行业生产发展的速度相比,仍存在教学模式不适应职业教育的特点,课程体系的划分不够合理,教学内容始终落后于生产实践的要求,教学方法和教学手段落后,毕业生动手能力不够强等问题,与市场需求存在较大差距。为了加快汽车运用与维修技术专业现代化建设,提高教学质量和办学效益,更好地满足市场的需求,就必须遵循职业教育的特点,实事求是地研究市场形式和变化趋势,认真总结专业办学的经验与教训,深化专业教学改革,真正建立起能适应市场经济需求的专业办学模式和建设机制。

(2) 人才需求调研

随着我国经济的迅速发展,汽车消费市场的日渐火爆,汽车产业迅速崛起,汽车维修人才的缺口正一路扩大。目前汽修行业存在200万的缺口,汽修人才缺口还在不断扩大。针对汽车行业蓝领工人用工情况所作的调研显示,汽车维修行业有超过一半的企业已经表示出现了比较严重的工人短缺情况。不少企业已经采取了优化招聘渠道,发放额外奖金,以及提高基本工资和加班工资标准等措施来应对工人短缺。因此,汽车运用与维修专业的人才培养被优先列入“国家制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训工程”,未来相当长的时间内,汽车运用与维修人员需求量将持续上升,人才需求将达到较大规模。同时涉及汽车后市场的汽车企业业务管理、汽车技术服务与贸易、汽车保险与理赔等企业市场行为越来越多,也急需大量相关懂得汽车专业知识的专门人才,以改变目前行业从业人员素质不高,专业不对的状况。

(3) 课程开发调研

1. 开发程序、主要成果及特征 由参与学校共同制订企业调研方案

在xx汽车4s店，我们进行问卷调查和对服务部经理、车间主任、技术骨干等进行访谈，分析汽车售后服务市场对汽车运用与维修专业人才的需求，提出改革思路、确定培养目标与方向；在此基础上，由行业技术专家（主要为汽车维修服务部经理、车间主任等管理及技术人员）、职业课程研究专家和学校项目组成人员一起对汽车机修工、汽车维修电工等工作岗位的工作任务与职业能力进行分析，确定各岗位的工作项目、工作任务和职业能力，这一环节是整项研究的关键；之后由学校资深专业教师和行业技术专家对课程结构进行分析，确定课程设置、指导性教学安排、教学条件及实训装备要求等内容；然后对课程内容进行分析，确定各课程的课程目标、内容要求，以及实施建议等课程标准。中等职业教育倡导的任务引领型为主体的课程，具有以下特征：

1) 任务引领。以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识，发展学生的综合职业能力。

2) 结果驱动。关注的焦点放在通过完成工作任务所获得的成果，以激发学生的成就动机。通过完成典型产品或服务，来获得某工作任务所需要的综合职业能力。

3) 突出能力。课程定位与目标、课程内容与要求、教学过程与评价都落实到职业能力的培养上，体现职业教育课程的本质特征。

4) 内容实用。紧紧围绕工作任务完成的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性。

5) 做学一体。打破长期以来的理论与实践二元分离的局面，以工作任务为中心实现理论与实践的一体化教学。

(4) 教师配置系统

专业课教师是新型课程的实施者，传统的教师素质已经不适应以实践环境为主、任务为中心的教学，他们需要在技能上有大幅度的提高，在教学方法上要实现转型，在能力结构上具有“双师型”队伍的特征。所以师资队伍的建设是课改成败的关键。我们主要通过以下几条渠道实现队伍建设的目标：一是校内培训。二是组织教师到企业实习和实训。三是聘请企业的能工巧匠到学校担任兼职教师和教学指导，带动教师总体素质的提高。四是重视教师的教科研的探讨和交流。

(5) 教学技术系统

为了提高教学效益，需要大量教学设备和配套的实训项目书的支持。根据工学结合课

程实践教学的特点，我们充分注意专业技术系统的建设，以两条腿走路的方法，一方面在公司的帮助下，增加实训设备，另一方面，借鉴4S店先进经营和管理模式，发动广大教师开发实训项目书，形成了比较完善的软件教学系统，优化了实践教学的环境，提高了教学质量。

(6) 校企合作系统

加强与企业的合作内涵，为学生提供一个遍布xx地区的实训基地，构建工学结合教学改革 的构架系统，为工学结合课程的一体化教学提供了重要的设施支持。

(7) 加强学生的做人教育

培养学生吃苦耐劳、踏实肯干精神，提高学生的沟通能力和交际能力，提高学生个人修养和加强学生礼仪教育，加强学生的服务意识，提高学生的动手能力和实操能力等，全方位的加强对学生的德智体美劳教育，培养适应当前社会的合格中职毕业生。

从市场调研结果上看，大多数规格较高汽车企业对中专以上层次人才需求量占绝对多数，但是xx地区针对汽车运用与维修行业中专层次人才培养虽然有几所学校，但各方面条件合格的不多，我们xxx学校在汽车运用与维修专业硬件条件已经基本达到要求，但是，专业教师队伍建任重而道远，真正汽修专业毕业教师只有两名，且他们刚从学校毕业，动手能力较差，我建议学校要想方设法培训一大批真正能够动手的专业教师队伍，提高培养汽车相关专业人才的实践动手能力。在此，我建议学校领导一定要重视师资队伍的建设，在师资培训方面不能太吝啬，我们必须走出去，接受珍贵的训练，同时加大校本培训。这一才能真正培养更多的汽车专门人才。同时为地区行业发展服务，为地方其它院校服务，也是我们义不容辞的责任。

专业建设委员会研讨记录及论证报告

汽车运用与维修专业建设指导委员会

研讨会议记录

会议时间	2024年3月10日
会议地点	xxx学校综合楼11楼小会议室
参会人员	xxx职业学校教务处长、汽车与机械工程系主任、汽车运用与维修专业建设指导委员会成员、校教务处、校招就办、机电系领导
会议背景	本次研讨会旨在深入探讨汽车运用与维修专业人才培养的方案，以适应未来社会与技术的快速发展。希望通过这次研讨，明确汽车运用与维修专业人才培养的目标、课程设置、教学方法等方面的内容，以提高教学质量，培养出更多符合社会需求的高素质汽修专业人才。
会议内容	汽车运用与维修专业人才培养方案的修订
会议结论	一、课程设置 建议侧重于以下课程： 1. 新能源汽车

	<p>2. 汽车机电维修</p> <p>3. 汽车维护保养</p> <p>4. 汽车轮胎（动平衡、四轮定位）</p> <p>5. 二手车（评估）</p> <p>6. 汽车保险</p> <p>二、教材</p> <p>1. 项目流程化、专业化</p> <p>2. 学生到企业实习</p> <p>三、市场需求</p> <p>企业人员到学校进行培训（作为后备人才）</p> <p>四、提高学生的学习思想意识</p> <p>五、校企合作</p> <p>利用协会的资源，车型多，修理厂的维修方式教学，把企业先进设备的使用、维修的相关内容加入到课程中。</p> <p>六、教学、培训</p> <p>学校的教学流程与企业的流程对接不上，简化流程，学校的学生不能适应多元化，教具单一</p> <p>七、公共课</p> <p>公共课集中教学，腾出时间给专业课</p> <p>八、专业课</p> <p>尽可能的在车间教学，多让学生动手操作</p>
--	--

会议记录：xxx

会议主持：xxx

汽车运用与维修专业建设指导委员会 研讨会议记录

会议时间	2023 年 11 月 20 日
会议地点	2 号教学楼 3 楼会议室
参会人员	学校教师 企业人员
会议背景	<p>本次研讨会旨在深入探讨汽车运用与维修专业人才培养的方案，以适应未来社会与技术的快速发展。希望通过这次研讨，明确汽车运用与维修专业人才培养的目标、课程设置、教学方法等方面的内容，以提高教学质量，培养出更多符合社会需求的高素质汽修专业人才。</p>
会议内容	<ol style="list-style-type: none">1. 目前汽车运用与维修专业人才培养方案中的课程设置，包括理论课程和实践课程的比例，以及是否需要增加新的课程或修改现有课程。2. 目前教师队伍年龄结构没有什么问题，但是师生比严重不足，部分老师对于新技术掌握的还不够。3. 实训室和设备的当前状态，以及是否需要更新或增加新的设备。

	<p>4. 讨论目前和奇瑞、江淮的合作情况，目前的校企合作形式比较单一，合作的深度也不够。</p>
<p>会议结论</p>	<p>1. 根据行业企业发展趋势，增加《新能源汽车维护》和《新能源汽车概论》课程。</p> <p>2. 根据学生实际情况，新增《汽车常用工具与设备使用》课程。</p> <p>3. 删减部分理论性太强的课程。</p> <p>4. 要求青年教师利用节假日到周边相关企业学习培训可以到合作企业 xxxx 培训。</p> <p>5. 加强师带徒作用，提升青年教师教学方面的水平。</p> <p>再建设新实训室如购买新的设备，以满足学生的学习需求和行业的最新发展。</p> <p>6. 可以加强和企业的合作，全方位的合作，包括技术专家定期到校进行技术指导；学校教师可以到企业挂职，进入企业的研发机构；把部分可以共享的生产技术作为教学资源。</p>

记录人：xx

主持人：xxx

汽车运用与维修专业人才培养方案评审表

日期：

评审地点：

序号	评审内容	评审标准	得分
1	人才培养定位（5分）	专业人才培养规格、就业岗位定位准确(0-5分)	
2	职业标准要求（5分）	职业标准要求符合相应职业(工种)国家职业标准要求(0-5分)	
3	人才培养目标情况（5分）	人才培养目标定位准确、体现综合职业能力的培养，并关注学生职业生涯发展需要(0-5分)	
4	目标一致性情况（20分）	各课程学习目标与该专业的人才培养目标能保持相互一致和协调(0-20分)	
5	课程设置情况（5分）	课程设置结构合理、各课程模块占比合理(0-5分)	
6	教学计划安排情况（15分）	教学计划表完整，课程开设顺序符合人才培养要求，课时分配合理(0-15分)	
7	课程说明情况（20分）	每门课程的课程价值、课程目标、课程内容描述准确,且关联性完整(0-20分)	

8	教学实施建议安排情况(10分)	该专业的培养模式、师资配备要求、场地设备设施要求、教学资源要求等科学、合理且可操作(0-10分)	
9	考核与评价安排情况(10分)	采取过程性评价与终结性考核相结合的方式、对课程和专业人才培养质量的评价等设置科学、合理且可操作,体现学生综合职业能力的培养(0-10分)	
10	文本编排情况(5分)	人才培养方案文本齐全,格式规范、美观(0-5分)	
配分	100	总评分	
评审意见			
评审结论	通过	修改后可行	不通过
	评审组长(签字) 系部(盖章)	年月日	
评审专家(系部专业建设指导委员会成员)			
姓名	单位	职务	签名
xx	xxx学校	副院长	
xxx	xx汽车技术服务协会	会长	
xxx	xxx学校	副院长	

注：请正反面打印，此表报教务处备案。