

*****学校

专业人才培养方案

专业名称：_____幼儿保育_____

专业代码：_____770101_____

教务处 编制

编制说明

1、编制的依据

本方案是根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知（教职成厅〔2019〕6号）、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《教师教育课程标准（试行）》、《保育师国家职业标准》、《育婴师国家职业标准》等文件精神，以及中华人民共和国教育部《中等职业学校机幼儿保育专业教学标准（试行）》，结合学校《幼儿保育专业业人才培养调研报告》等编制。

2、参与人员、单位

本方案由学校幼儿保育专业教师、校园合作幼儿园等多位专家共同开发完成。在开发过程中借鉴了以市场需求为导向、以学生为中心、注重实践能力的培养以及持续学习与发展的开发理念和开发方法，以幼教行业典型职业活动和核心职业技能为基础，构建幼儿保育工作过程、工作任务，在此基础上，开发编制了幼儿保育专业人才培养方案。

调研行业： 幼教行业

调研企业： 幼儿园、早教机构

目 录

一、专业基本信息.....	3
(一) 专业名称.....	3
(二) 专业代码.....	3
(三) 入学要求.....	3
(四) 修业年限.....	3
(五) 职业面向.....	3
二、培养目标及培养规格.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 人才培养规格.....	4
三、教学进程总体安排.....	5
(一) 教学进程安排表.....	5
(二) 课程类别学时及比例.....	7
四、课程说明.....	8
(一) 公共基础课程.....	8
(二) 专业基础课程.....	11
(三) 专业核心课程.....	12
(四) 专业拓展课.....	14
(五) 企业实践.....	16
五、实施保障.....	17
(一) 培养模式.....	17
(二) 专业课程师资配置.....	18
(三) 教学设施.....	18
(四) 教学资源.....	21
(五) 教学方法.....	21
(六) 教学质量.....	22
六、考核与评价.....	22
(一) 学生综合评价.....	22
(二) 职业技能评价.....	23
(三) 综合职业能力评价.....	23
(四) 毕业生就业质量分析.....	23
七、德育活动.....	23
(一) 德育活动计划表.....	23
(二) 德育活动说明.....	24
八、毕业条件.....	26
九、编制依据.....	26

一、专业基本信息

（一）专业名称

幼儿保育

（二）专业代码

770101

（三）入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

（四）修业年限

3 年

（五）职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别	职业资格证书
教育与体育	教育	文化教育	保育师	早教机构、亲子园、幼儿园幼儿保教岗位	保育师、育婴员

注：第六学期参加转段考试转为高职学前教育专业

二、培养目标及培养规格

（一）人才培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位（群），能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

（二）人才培养规格

1、素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，有明确的精神信仰和端正的世界观、人生观、价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）依法执教，爱岗敬业，具有良好的职业道德修养和团队合作精神，专业认同感强，注重自身专业发展。

（3）关爱、尊重和信任幼儿，重视幼儿生活的独特价值，促进幼儿健康快乐成长。

（4）保教结合、家园合作、以身示范，以游戏为主要活动，以实践活动为最重要的学习方式，促进幼儿富有个性的发展：

（5）掌握文化基础知识，能适应职业发展、转岗和终身学习的需要。具有较宽的知识面，了解历史、经济、法律、礼仪、哲学、美育、职业思想道德素养等人文社会科学方面的知识，具有良好的艺术感悟力和审美判断力，能够创意表达。

（6）具备劳动素养、工匠精神、创新创业意识及良好的个人修养与行为。

2、知识要求

①掌握婴幼儿卫生保健的基础知识，理解婴幼儿保育和教育工作的意义。

②掌握岁婴幼儿发展心理基础知识，了解心理发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，了解幼儿学习与发展的基本知识。

③熟悉托育机构保育活动的目标、任务、内容和要求以及工作特点，理解托育机构和幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，掌握保育质量评价的基本方法。

④熟悉幼儿园教育活动的的内容、目标、实施方法等基本知识，理解幼儿园安全环境创设的基本内容和方法，掌握幼儿园质量评价的基本方法。

⑤掌握幼儿文学、幼儿口语、音乐、美术、舞蹈等基础知识。

3、能力要求

①具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

②具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独

立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

③具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

④具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

⑤具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

⑥具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力；

⑦掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

⑧具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

⑨具有终身学习和可持续发展的能力

三、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

课程类别	课程序号	课程名称	课时数				按学年及学期分配周学时						按学期分配		课程性质
			学分	合计	课堂讲授	课内实践	第1学年		第2学年		第3学年				
							1	2	3	4	5	6	考试	考查	
							20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课	1	军训	2	60		60	2w							√	必修
	2	中国特色社会主义	2	36	32	4	2						√		必修
	3	心里健康与职业生涯	2	36	32	4		2					√		必修
	4	哲学与人生	2	36	32	4			2				√		必修
	5	职业道德与法治	2	36	32	4				2			√		必修
	6	语文	12	216	216		2	2	2	2	2	2	√		必修
	7	数学	12	216	216		2	2	2	2	2	2	√		必修
	8	英语	12	216	216		2	2	2	2	2	2	√		必修

	9	信息技术	4	72	36	36	2	2						√	必修
	10	体育与健康	12	216	36	180	2	2	2	2	2	2		√	必修
	11	历史	4	72	72		2	2					√		必修
	12	艺术	2	36	18	18	1	1						√	必修
	13	劳动与教育	2	36	18	18	1	1						√	必修
	14	中华优秀传统文化	2	36	18	18			1	1				√	选修
	15	国家安全教育	2	36	36				1	1				√	选修
专业基础课	1	幼儿卫生与保健	4	72	54	18	2	2					√		必修
	2	幼儿发展心理基础	4	72	54	18	2	2					√		必修
	3	保教政策法规与职业道德	4	72	72		2	2						√	必修
	4	保育师口语与沟通	4	72		72	2	2						√	必修
专业核心课	1	幼儿生活照护	8	144	36	108			2	2	2	2	√		必修
	2	幼儿早期学习支持	4	72	18	54					2	2	√		必修
	3	幼儿安全照护	4	72	18	54			2	2			√		必修
	4	幼儿健康照护	8	144	36	108			2	2	2	2	√		必修
	5	幼儿行为观察与引导	2	36	24	12					2			√	必修
	6	家园社合作共育	2	36	24	12					2			√	必修
专业拓展课	1	托幼园所环境创设	2	36		36						2		√	必修
	2	幼儿游戏支持与指导	8	144	24	120			2	2	2	2		√	必修
	3	幼儿绘本阅读与欣赏	2	36	18	18					2			√	必修
	4	幼儿音乐欣赏与表现	12	216	24	192	2	2	2	2	2	2	√		必修
	5	幼儿美术欣赏与表现	12	216	24	192	2	2	2	2	2	2	√		必修
	6	幼儿舞蹈欣赏与表现	8	144	24	120	2	2	2	2			√		必修
	7	保育师职业礼仪	2	36	36						2			√	选修
	8	数字化教育技术应用	4	72	36	36			2	2				√	选修
	9	综合素养	2	36	36							2		√	选修
	10	保教知识	2	36	36							2		√	选修
	11	学前教育学	4	72	72				2	2				√	选修

	12	书法	4	72	72				2	2				√	选修
	13	普通话等级认定	1	18		18						1		√	选修
	14	保育师（中级）技能等级认定	1	18		18						1		√	选修
企 业 实 践	1	认识实习（幼儿保育）	12	360		360	2w	2w	2w	2w	2w	2w		√	必修
素质提升周							1w	1w	1w	1w	1w	1w			
考试周							1w	1w	1w	1w	1w	1w			
总计			192	360 0	167 6	193 0	30	30	30	30	30	30			

注：第一学年的两个学期晚自习各安排 1 节数学课

（二）课程类别学时及比例

各类课程学时结构

项 目	总学分	学时数	百分比%
公共课	72	1296	36.00%
专业基础课	16	288	8.00%
专业核心课	28	504	14.00%
专业拓展课	64	1152	32.00%
企业实践	12	360	10.00%
合 计	192	3600	100%

理论教学与实践教学学时结构

项 目		学时数	百分比%
理论教学学时分配	公共课	1010	28.06%
	专业基础课	180	5.00%
	专业核心课	156	4.33%
	专业拓展课	324	9.00%
	小 计	1670	46.39%
实践学时分配	实习、课内实训、设计 (含理论教学中的实践性教学学时)	1930	53.61%
	小 计	1930	53.61%
合 计		3600	100%

四、课程说明

(一) 公共基础课程

1. 军训

对学生进行思想政治教育和体能训练,提高学生的政治觉悟,激发爱国热情,增强国防观念和国家安全意识。培养艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神,加强学生的组织纪律性,养成严格自律的良好习惯,培养团结合作的优良素质。

2. 中国特色社会主义

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

3. 心理健康与职业生涯

基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和

谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

4. 哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

5. 职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

6. 语文

通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，使学生在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等方面获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

阅读与欣赏方面，主要通过阅读经典文学作品，提高学生的阅读理解能力和文学鉴赏水平；表达与交流方面，主要通过写作、口语交际等练习，培养学生的语言表达能力；语文综合实践活动方面，主要通过开展各种形式的实践活动，如社会调查、文化探究等，培养学生的语文综合应用能力和团队协作精神。

7. 数学

讲授集合、不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、直线与圆的方程、简单几何体、概率与统计、充要条件、三角计算、数列、平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数等内容。使学生获得继续学习、未来工作和发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现

和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象,数据分析和数学建模等数学学科素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

8. 英语

通过英语课程的学习,进一步激发学生学习英语的兴趣,帮助学生掌握基础知识和基本技能,发展英语学科核心素养,为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。学生通过英语学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。从而构成,既相对独立,又相互交融,包含职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面有机的整体的核心素养。

9. 信息技术

通过本课程的学习,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范,掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产生活和学习情境中各种问题;在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。

10. 体育与健康

通过传授体育与健康的知识、技能和方法,让学生能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握 1---2 项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,自觉践行社会主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

11. 历史

以唯物史观为指导,促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的

基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

12. 艺术

发挥艺术学科独特的育人功能,以美育人,以文化人,以情动人,提高学生的审美和人文素养,积极引导主动参与艺术学习和实践,进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方法,培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。帮助学生塑造美好心灵,健全健康人格,厚植民族情感,增进文化认同,坚定文化自信。

13. 劳动教育

包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,结合开展新时代校园爱国卫生运动,注重生活能力和良好卫生习惯培养,树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受劳动创造价值,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在服务性岗位上见习实习,树立服务意识,实践服务技能;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

(二) 专业基础课程

1、幼儿卫生与保健

本课程为专业必修基础课,要求学生熟知幼儿的解剖生理特点及生长发育的一般规律;理解影响幼儿生长发育的各种因素;掌握与幼儿生长发育相适应的各项卫生与保健要求;能够为幼儿创设良好的卫生环境。

课程内容:幼儿的解剖生理特点与卫生保健;幼儿的生长发育;幼儿的营养与膳食;幼儿常见病及其防治;幼儿常见心理问题及其防治;幼儿常见意外伤害的急救与处理。

2、幼儿发展心理基础

本课程为专业必修基础课，要求学生掌握幼儿生理、心理发展的特点和规律；了解幼儿发展的基本理论及相关研究；运用科学的儿童观、教育观和发展观去观察、分析学前儿童；创设有利于幼儿身心发展的环境，促进幼儿身心健康和谐发展。

课程内容：幼儿发展的基本领域和研究方法；影响儿童身心发展的因素；儿童发展的年龄阶段特征和个体发展的差异性；幼儿生理发展的特点和规律；认知发展的特点及教育；情感和社会性发展的特点及教育；个性的形成与发展。

3、保教政策法规与职业道德

本课程为专业必修基础课，要求学生熟悉学前教育政策与法规的基本框架，掌握我国婴幼儿保育与教育相关政策法规的核心内容，明晰婴幼儿、家长及保教人员的权利边界与保护途径，理解保教人员职业道德的内涵、范畴及修养要求，并能在实践中切实贯彻职业道德规范。

课程内容：学前教育政策与法规概述；我国婴幼儿保育与教育相关政策法规解读；婴幼儿、家长和保教人员的权利及其保护；保教人员职业道德概述；保教人员职业道德范畴；保教人员职业道德修养；保教人员职业道德实践。

4、保育师口语与沟通

本课程为专业必修基础课，要求学生掌握普通话语音基础知识，熟练运用朗读、复述、交谈等语言技能，具备幼儿故事讲述能力，掌握保育师职业用语的表达技巧与类型，熟悉普通话水平测试要求。

课程内容：普通话及语音基础知识、声调、声母、韵母、语流音变；朗读的作用与要求、技巧及不同体裁作品朗读；复述的概念、要求与方法；交谈的特点、方式技巧及过程方法；幼儿故事讲述的特点、要求与技巧；保育师职业用语概述、表达技巧及主要类型；普通话水平测试介绍，读单音节字词、多音节词语、朗读短文及命题说话的应试指导。

（三）专业核心课程

1、幼儿生活照护

本课程为专业核心课程，要求学生掌握幼儿生活照护的科学理念与专业技能，熟悉托幼机构一日生活各环节的照护规范，能精准开展进餐、饮水、睡眠、

如厕、盥洗、来园与离园等照护活动，熟练进行环境清洁消毒与安全隐患排查，并能运用信息技术收集、分析幼儿生活照护数据，为幼儿营造安全、健康、适宜的生活环境。

课程内容：婴幼儿一日生活保育工作，各环节规范操作的方法，环境设施的清洁消毒与物品管理；安全隐患排查与适宜环境创设；运用信息技术收集分析幼儿生活照护数据。

2、幼儿早期学习支持

本课程为专业核心课程，要求学生掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容；能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展；能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。

课程内容：创设幼儿早期学习环境；运用玩教具辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动；结合新材料、新技术玩教具开展幼儿支持活动。

3、幼儿安全照护

本课程为专业核心课程，要求学生掌握幼儿保育安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导；掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施；能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作；能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。

课程内容：幼儿安全照护概述；生活、游戏、学习、体育活动中安全隐患的判断与处理；幼儿常见急症救助；幼儿常见突发事件的应急处理；幼儿常见意外伤害事故的应急处理及预防。

4、幼儿健康照护

本课程为专业核心课程，要求学生掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法，初步识别幼儿常见病症、传染病、急症并做好预防和护理，掌握常见传染病和急症的特点以有效应对，做好幼儿五官保健与护理，运用医护设备和智能分析软件进行健康照护，并向家长传达健康保健常识。

课程内容：健康与幼儿健康照护认知；幼儿健康检查与评价；环境管理及幼儿基本照护技术；幼儿膳食与营养性疾病照护；幼儿各系统、主要器官常见病照

护；幼儿预防接种及常见传染病照护；幼儿健康教育。

5、幼儿行为观察与引导

本课程为专业核心课程，要求学生掌握幼儿行为观察的内涵、意义及原则，熟练运用信息技术分析观察记录，精准把握幼儿典型行为的内涵、特征与判断标准，有效识别并分析幼儿行为，与家长高效沟通并反思改进。

课程内容：幼儿行为观察与引导的内涵、意义与原则；幼儿行为观察方法、准备与实施；幼儿行为观察记录的有效撰写；幼儿典型行为观察与引导；结合观察记录开展家园合作。

6、家园社合作共育

本课程为专业核心课程，要求学生掌握合作共育的概念、意义及原则，与家庭、社区开展有效沟通；能准确描述幼儿行为与表现并给予指导建议；融入信息技术手段进行宣传、信息收集和数据分析；合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作。

课程内容：创设合作共育环境；准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据；准确描述幼儿发展水平；与家庭、社区沟通合作解决实际问题，协作开展园所日常活动。

（四）专业拓展课

1、托幼儿园环境创设

本课程为专业拓展课，要求学生了解建立良好师幼关系及同伴关系，创设良好班级心理环境和氛围的意义；掌握创设良好教育环境的基本技能，能合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿主动活动。

课程内容：托幼儿园环境创设概述；室内环境创设；室外环境创设；环境创设材料的选择；环境安全与卫生管理；多媒体资源、智能设备在环境创设中的运用；家园社合作实践，共同参与环境创设。

2、幼儿游戏支持与指导

本课程为专业拓展课，要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型、其特点和主要功能，树立科学的游戏观；能够创设适宜幼儿发展的游戏环境；具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力；能解释和评价幼儿的游戏行为。

课程内容：游戏与幼儿游戏；幼儿游戏的理论：托幼儿园的游戏与教育；区域

游戏活动；创造性游戏的组织与指导；户外游戏活动；非游戏活动游戏化、玩具与游戏材料的选择与利用；游戏活动的观察、分析与评价。

3、幼儿绘本阅读与欣赏

本课程为专业拓展课，要求学生熟知幼儿绘本的教育价值与特点，掌握不同年龄段幼儿的阅读心理与特点，能精准选择适宜绘本，熟练运用多种方法引导幼儿阅读，分析绘本的画面、文字等元素，设计延伸活动，借助信息技术丰富阅读形式，并有效推动家园阅读合作。

课程内容：幼儿绘本概述；幼儿阅读心理与行为特点及指导策略；绘本选择；阅读指导方法；绘本元素分析；手工制作、故事表演、绘画创作等延伸活动设计；电子绘本、多媒体互动阅读资源利用；亲子阅读活动组织、家长阅读指导策略分享。

4、幼儿音乐欣赏与表现

本课程为专业拓展课，要求学生掌握乐理、视唱练耳、声乐、琴法及幼儿歌曲演唱的系统知识与技能，理解幼儿音乐发展特点与规律，能熟练进行音乐欣赏与表现，科学设计音乐教学活动。

课程内容：基础乐理知识、视唱练耳专项训练；科学发声方法、歌曲演唱技巧；钢琴弹奏基础、幼儿歌曲即兴伴奏；不同风格幼儿歌曲的演绎、教学场景中的应用；经典幼儿音乐作品分析、引导幼儿欣赏的策略；音乐游戏、舞台表演等活动的策划与组织。

5、幼儿美术欣赏与表现

本课程为专业拓展课，要求学生掌握绘画基础、简笔画、涂鸦、手工制作等专业技能，理解幼儿美术发展规律与特点，能够有效引导幼儿欣赏多元美术作品，指导幼儿进行美术表现创作。

课程内容：绘画基础；简笔画绘制技巧、在教学中的应用；幼儿涂鸦心理理解与引导策略；手工制作；美术欣赏；绘画、手工等活动的组织与指导。

6、幼儿舞蹈欣赏与表现

本课程为专业拓展课，要求学生熟知幼儿舞蹈基础理论与动作发展规律；理解幼儿舞蹈欣赏与表现对幼儿身心发展的影响因素；掌握幼儿舞蹈、韵律操的创编方法及教学技巧；能够运用多种手段科学开展幼儿舞蹈欣赏与表现活动。

课程内容：幼儿舞蹈基础理论与技能；幼儿舞蹈分类与实践；幼儿舞蹈欣赏与审美引导；幼儿舞蹈教学活动设计与实施。

7、保育师职业礼仪

本课程为专业拓展课，要求学生掌握保育师职业礼仪的基本规范与原则，理解礼仪在师幼互动、家园沟通及职业形象塑造中的重要性；能够在日常工作中展现良好的职业仪态、语言表达和沟通技巧；具备通过礼仪素养提升职业认同感与服务质量的能力，形成尊重、关爱、专业的职业形象。

课程内容：保育师职业形象塑造；师幼互动礼仪；家园沟通礼仪；社交礼仪在托育机构中的应用；职业礼仪实践与案例分析。

8、数字化教育技术应用

本课程为专业拓展课，要求学生熟悉常见数字化教育工具与平台的功能及操作方法，理解信息技术在幼儿保育与教育中的应用价值；能够运用数字化资源设计、实施幼儿教育活动，利用数据分析优化保育工作；具备利用智能设备与软件进行幼儿成长记录、家园互动及教学管理的能力，提升保育工作的效率与专业性。

课程内容：幼儿教育数字化资源的搜索与筛选；多媒体课件制作；幼儿成长记录数字化管理；家园共育数字化平台应用；智能分析软件在保育中的应用；虚拟仿真技术在幼儿教育中的创新实践。

（五）企业实践

1、认识实习

课程价值：

通过实际观摩幼儿园、早教机构的一日生活常规，深切感受幼儿园教师、保育员的一日工作流程，理解书本上的理论知识，将理论与实践相结合，树立起职业认同感。

课程目标：

（1）进一步接受职业道德教育和加强师德修养，在幼儿园、早教机构直接体验和感受幼儿教育职业的光荣感和责任感，巩固热爱幼教事业的专业思想；

(2) 进一步在实践中运用和加强理解幼儿保育的基本理论、学习掌握幼儿保育的基本技能。通过学习和实践,确立现代的教育观,提高综合型和创造地运用教育、教育方法的能力,达到基本熟悉托幼机构保育与教育工作的原则和方法;

(3) 了解当前托幼机构教改动态、积极参与与托幼机构的教科研活动。

2、岗位实习

课程价值:

通过岗位实习,使学生连续性深入接触托幼机构保教工作,将所学的幼儿教育基本理论、方法和技能综合地运用于保教实践,促进学生将理论与实践相结合,培养和提高学生独立从事保教工作的能力。该课程要求通过毕业实习,培养学生的专业思想以及对幼儿、对专业的情感,提高学生从事幼儿教育工作的综合素质。

课程目标:

(1) 通过实习掌握托幼机构保育工作的基本内容和特点。通过接触幼儿、了解幼儿,逐步形成尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念,并能全身心投入幼儿教育工作;

(2) 将所学的理论知识和技能运用于实践,学会组织教学内容和组织托幼机构的综合保育教育活动;学会创设适宜的教育环境;学会与家长沟通;能独立带班,领会教师要成为幼儿学习的支持者、合作者和引导者的真正意义。

五 、实施保障

(一) 培养模式

本专业技能人才培养采用学校与用人单位合作的人才培养模式,以学校为主、用人单位为辅。

1、学校课程:

本阶段的人才培养采用学校为主的学校与用人单位合作的人才培养模式。学校模拟托幼机构的工作情境,通过组织幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通、幼儿生活照护、幼儿早期学习支持、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导、家园社合作共育等课程,培养学生独立分析与解决专业问题的能力,促进其职业责任感的建立。

2、企业实践课程:

在幼儿园、早教机构等用人单位顶岗实践期间，学生在用人单位指导教师的指导下，通过实施幼儿园等真实工作任务，培养学生解决实际问题的能力。

（二）专业课程师资配置

1、学历、职业资格要求

专业教学师资团队由学院专任教师和幼儿园、早教机构等用人单位专家共同组成，共同制定人才培养方案，共同完成课程体系的开发，共同进行教学改革、教学活动及教学评价，共同指导学生的实践环节。在师资结构方面，组建了一支与办学规模、培养层级和课程设置相适应的业务精湛、素质优良、专兼结合的教师队伍，参与教学的专任教师具有大学本科以上学历，具有中等职业学校教师资格证或高校教师资格证，有相应的专业技术职务。

2、专业核心课程任课教师具备资格

在师资能力方面，专业教师能胜任技能人才培养要求中规定的职业工作任务，并将其转化成课程，组织教学和实施相应的考核评价，实现技能人才培养目标。参加过职业教育教学理念和方法培训，具有专业课程教学组织实施能力。

3、企业兼职教师具备资格

兼职教师一般具有副高级及以上职称，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业专家。兼职教师参加学校组织的教学方法培训，每学期承担一定的教学任务。

4、师资队伍

本专业现有专任教师 16 人，兼职教师 4 人，其中高级职称 10 人，中级职称 6 人；研究生 11 人，本科 5 人；“双师型”教师 20 人；专业带头人 3 人，骨干教师 8 人。专任教师依据学生人数满足数量要求，不低于三分之二的专业课程由校内专任教师开设。建立了“双师型”专业教师团队，专任教师持有专业资格证书以及中级以上专业技术职称比例不少于二分之一。聘请教研员、幼儿园园长和骨干教师担任兼职教师。

（三）教学设施

教学场地满足培养目标要求，同时保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件，其中校内教学场地和设备设施能支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等功能；实训基地具备工作任务实践与技术培训等功能。

校内教学场地和设备设施按培养目标进行配置，具体情况如下：

类别	场地名称	主要设备	适用课程	数量
校内实训室	幼儿园教学活动实训室	模拟幼儿园教室真实生活场景、各类玩具、材料、钢琴、图书、服装、各类计算机和多媒体教学系统等设备。	幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通、保育师职业礼仪	1
	幼儿园游戏设计实训室	各类玩具、蒙台梭利教具、器材、绘本等。	幼儿游戏支持与引导、幼儿早期学习支持	1
	幼儿园环境创设实训室	各类类美工材料、绘画材料。	托幼儿园所环境创设	1
	幼儿保育实训室	各类幼儿保育材料、设备	幼儿卫生与保健、幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护	1
	舞蹈实训室	把杆、镜子、音响设备、舞台灯	幼儿舞蹈欣赏与表现	6
	手工实训室	各类美工材料	幼儿美术欣赏与表现	2
	声乐实训室	钢琴、乐谱架	幼儿音乐欣赏与表现	6
	钢琴实训室	45 台电钢琴	幼儿音乐欣赏与表现	6
	美术实训室	各类画纸、颜料、笔、画架、雕塑等	幼儿美术欣赏与表现	2
	绘本室	各类幼儿绘本、幼儿桌椅、小舞台等	幼儿绘本阅读与欣赏	1

类别	场地名称	主要设备	适用课程	数量
校外实训基地	签约共建校园合作的幼儿园	幼儿园真实工作环境	幼儿行为观察与引导、家园社合作共育	24

校外实习基地如下：

序号	负责人	实 训 基 地
1	**	**市直机关第一幼儿园
2	**	**市第二实验幼儿园
3	**	**市**区商业局幼儿园
4	**	**集团公司机关幼儿园
5	**	**市**区凤凰幼儿园
6	**	**县第一幼儿园
7	**	**县新城中心幼儿园
8	**	**城幼儿园
9	**	**区**幼儿园
10	**	**开发区美乐蒂幼儿园
11	**	国韵（**）幼儿园
12	**	**慧闻幼儿园
13	**	**艺术幼儿园
14	**	**县城关中心学校第四幼儿园
15	**	**县城关中心幼儿园
16	**	**县新城胜蓝幼儿园
17	**	**市大风车幼儿园
18	**	**市**区金色童年幼儿园
19	**	**县新城金童幼儿园
20	**	**市**区华美幼儿园
21	**	**市爱乐琪幼儿园
22	**	**市**区爱德**幼儿园

23	**	**县城关中心学校 XX 幼儿园
24	**	**市**区 XX 幼儿园

（四）教学资源

1、教材编选

（1）公共基础课程按照教育部规定的公共基础课程教学标准与教材执行。

（2）其它专业课程的教材针对学生的实际情况，体现职业教育以培养高素质技能型人才为目标的特点，为贯彻以学生为主体的职业教育教学理念，落实“做中学、学中做”和“理实一体化”的教学改革要求，选用符合要求的统编教材。

（3）开发符合区域特色和发展需要，适应于学生认知规律和课程设置要求，教学方法灵活，突出“做、学、教”一体化的校本教材。教师主编、参编的八本教材，内容符合本专业人才培养目标，突出科学性、先进性和实用性。

2、图书资源

图书资料涵盖各学科门类的基本文献资料，以提升学生基本的人文、科学素养。学前教育专业资料涵盖各种介质，与专业有关的各类图书生均册数达到教育部相应的规定要求，并建有电子阅览室，为学生提供便捷的上网条件，实现校园无线网络全覆盖。

3、网络资源

（1）建立了网络教学资源系统，提供各类网络教学资源文件，如教学视频录像、电子参考资料、多媒体课件、各级毕业生优秀作品等，供学生课内外自主学习使用。

（2）建立电子图书资源系统，供学生进行各类电子图书查阅。

（3）建立了幼儿园教师资格证考试资源平台。

（4）建立了“1+X”证书——幼儿照护考试资源平台。

（五）教学方法

教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法。在教学过程中，从学生实际出发，因材施教，充分调动学生参与教学的积极主动性，采用理论与实践一体化教学、案例教学、项目教学、工作过程导向等教学法，促进学生“做中学、学中做”，灵活采用各种教学方法，重点突出

问题驱动教学法、任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法，激发学生学习动机，切实提高教学效果, 强化学生的实践能力和职业技能的培养。

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程资源网站及小程序测试平台，帮助学生获取更多的学习资源，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。采用集体教学、小组合作学习和个别化学习相结合的形式。重视学生自学能力的培养，指导学生处理好课内外学习的关系，致力于培养学生的终身学习能力。

（六）教学质量

更新观念，改变传统的教学管理模式。质量管理有一定的规范性和灵活性，力求合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程教学的创新创造条件；其次加强对教学质量的有效监控及质量督导，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量的稳步提高。

六、考核与评价

采取过程性评价与终结性考核相结合，通过学生综合评价、综合职业能力评价、职业技能评价、就业质量分析等对课程教学情况和人才培养质量进行评价。

（一）学生综合评价

1.学生的综合评价由“通用能力评价”、“专业能力评价”、“核心素养评价”、“德育活动评价”、“企业实践课程评价”等部分组成。

2.通用能力评价：由文化基础课、自然科学基础等课程成绩组成，由相应课程任课教师完成评价。

3.专业能力评价：由基本技能课程与核心课程成绩组成，由专业课教师完成评价。核心课程评价由学习任务评价和终结性评价组成，学习任务的评价由学习成果和技能达标项的评价组成。

4.核心素养评价：根据学生一月的综合表现，每学期分维度进行一次评分，由任课教师、班主任完成量化考核。

5.德育活动评价：由学生处、团委组织班主任实施，根据学生参与德育活动的情况进行综合评价，评价周期按照德育活动计划进行，按整个培养周期进行累积。

6.企业实践课程评价：由学校指导教师或班主任、幼儿园、早教机构指导教师或主管依据学习和工作表现进行综合评价，具体执行文件《*****学校实习管理规定》。

（二）职业技能评价

学生需要通过保育师职业技能等级认定，取得保育师职业技能等级证书。认定考核分为理论知识考试和技能操作考核，理论知识考试采用闭卷笔试方式，技能操作考核采用现场实际操作方式进行。

（三）综合职业能力评价

1.让学生完成源于真实工作的案例性任务，通过对其工作行为、工作过程和工作成果的观察分析，评价学生的工作能力和态度，测评学生能力与培养目标、行业企业用人要求的符合度。

2.结合本专业人才培养目标及要求科学设计综合职业能力评价方案，评价题目应来源于就业职业（岗位或岗位群）的典型工作任务，题目可包括仿真模拟、客观题、真实性测试等多种类型，并借鉴职业能力测评项目以及比赛项目设计和评估方式。

（四）毕业生就业质量分析

毕业生就业半年后以访谈、调查问卷的方式开展就业质量调查，从毕业生规模、性别、培养层次、持证比例等维度多元分析毕业生就业率、专业对口就业率、稳定就业率、就业行业岗位分布、薪酬待遇水平、用人单位满意度，以此测评本专业人才培养与就业质量，对本专业高质量人才培养及就业提供持续改进依据。

七、德育活动

（一）德育活动计划表

活动类别	名称	活动主体			周 期			
		学院	教学系	班级	学年	学期	周	日
政治思想 教育类	主题班会			☆			1 学时	
	观看新闻联播			☆				√
	升国旗仪式	☆					1 学时	
	军训及入学教育	☆			2 周			

	开学第一课	☆	☆			4 学时		
	团课		☆		8 学时			
	青年大学习			☆			1 学时	
	素质提升教育					1 周		
文体类	运动会	☆			2 天			
	社团活动	☆	☆				2 学时	
	艺术节				1 天			
劳动类	劳动周			☆			1 周	
	宿舍劳动			☆				√
	教室打扫			☆				√
	实训室整理			☆				√
	勤工助学	☆				√		
	寒假、暑假劳动实践	☆	☆			√		
心理健康类	心理健康活动	☆	☆			4 学时		
	心理健康主题班会						1 学时	
	心理健康讲座					4 学时		

备注：军训及入学教育：共 2 周，开设在第一学期；

劳动周：集中实践 1 周，开设在第二学期；

素质提升教育内容：诚信教育、文明礼仪、法治教育、安全教育、国防教育。

（二）德育活动说明

1. 思想教育类

活动价值：以立德树人为根本任务，以社会主义核心价值观为引领，不断提升学生的思想道德素质，促进学生德智体美劳全面发展，加强学生国防教育、爱国主义教育，培养学生爱党爱国、拥有梦想、遵纪守法，为建设中国特色社会主义，最终实现共产主义而奋斗。

活动目标：以理想信念教育为核心，以爱国主义教育、社会主义荣辱观教育、传统文化教育为重点，增强政治信仰、理想信念，端正价值取向、诚信意识，提高社会责任感、艰苦奋斗精神和团结协作观念，促进学生的全面发展。

2. 文体类

活动价值：

展示校园文化、体育运动会、建立体育社团、跳绳比赛等各类体育活动，宣扬体育精神，培养学生健康体魄；培养学生荣誉感、自豪感、自信心，树立学生正确的竞技精神、思想道德观念，人生观与价值观；开展传统文化教育，举办书法、国画展、传统手工制作，引导学生树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操、培育深厚的民族情感、激发想象力和创新意识，培养学生人文素养及沟通表达、团队合作等职业核心素养，增强学生体质，提升学生审美修养。

活动目标：

（1）培养学生的综合素质、团结精神、集体主义精神，提升学生自信、果敢、公平、公开、公正竞赛及团队精神等良好品质；

（2）增进学生健康，增强学生体质、丰富体育生活，促进校园体育文化建设。以完善学生独立人格，进行人文教育的“塑心”教育为目标；

（3）通过组织参与丰富多彩的各类社团和校园文体类活动，培养学生沟通表达、团队合作、解决问题等素养；

（4）提升学生的爱国情怀、责任意识，发挥学生个性特长，培养兴趣、陶冶情操、提高审美情趣，促进校园精神文明建设。

3. 劳动类

活动价值：加强学生劳动教育，开展道德讲堂，劳动知识讲座、演讲比赛，培养学生崇尚劳动、崇尚劳模和劳动观念和生活技能，组建学生自我管理团队，学生教官队、文明监督员、学生会多支学生管理团队，增强自我教育、自我管理和自我服务的能力。创建管理育人、服务育人和环境育人的氛围和体系，让学生树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。

活动目标：

（1）以劳动教育引导学生“会劳动”。将劳动教育纳入通识教育必修课程体系，引导学生树立正确劳动价值观。利用网络教学平台资源，采取线上线下相结合的方式，开展工匠精神、劳模精神、劳动精神教育，讲好劳动教育类课程。通过开展校园劳动、家庭劳动、寒暑假社会劳动等劳动实践活动，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳益美和以劳创新；

（2）以劳动实践锻炼学生“能劳动”。加强校园劳动周，进一步打造校园

管理岗、文明礼仪岗、处室实践岗、卫生保洁岗、餐厅服务岗五个劳动岗位，加强生活劳动教育，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念，掌握劳动技能，促进全面发展；

（3）以文化浸润激励学生“爱劳动”。开展“劳动之星”、“劳动周先进班级”、“文明宿舍”、“最美教室”等评比活动，选树先进典型，弘扬劳动精神。举办“奋斗青春最美丽”“薪火相传、匠心筑梦”教育活动，加强正向引导，打造“爱劳动”的校园文化。通过劳动教育，培养学生的劳动意识，尊重劳动、热爱劳动，拥有劳动、生活技能，体会劳动乐趣，提升学生职业素养，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，促进学生德智美体劳“五育并举”全面发展。

4. 心理健康类

活动价值：帮助学生了解心理健康的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适的方法。指导学生正确处理各种人际关系，学会合作与竞争，培养职业兴趣，提高应对挫折、求职就业、适应社会的能力。

活动目标：形成良好自我意识，促进自我完善；建立和谐人际关系，学会与人相处艺术；培养较强适应能力，促进职业成熟；发展健全个性，促进心理健康发展。

八、毕业条件

- 1、完成所开设课程的学习，各门课程成绩均合格；
- 2、修满规定的 170 学分；
- 3、有条件的学生取得保育师及育婴员证书；
- 4、核心素养达标。

九、编制依据

- 1、《教育部关于职业院校专业人才培养方案修订与实施工作的指导意见》；
- 2、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》
- 3、《教育部关于职业院校专业人才培养方案的参考格式及有关说明》
- 4、《中等职业学校公共基础课程方案》
- 5、《幼儿保育专业教学标准（中等职业教育）》

- 6、《幼儿园教师专业标准（试行）》；
- 7、《教师教育课程标准（试行）》；
- 8、《保育师国家职业技能标准》；
- 9、《育婴员国家职业技能标准》；
- 10、学校《专业人才培养方案编写指导意见》。

人才培养方案调整审批表		
系部名称	专业名称	幼儿保育
人才培养方案调整说明	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成【2019】13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施23工作的通知》（教职成司函【2019】61号）等文件精神，依据《中等职业学校幼儿保育专业教学标准（试行）》，我校实行人才培养方案一届一制订，一年一调整，2024年4月经过市场调研、专家论证、学校党委会审议通过，完成本次修订。 专业负责人	
调整内容	1、调整部分专业（技能）方向课。 2、增加专业拓展课。 3、根据国家有关规定，专业培养目标以及培养规格，对毕业要求进行了细化。	
教务处审核意见	负责人签字：_____ 日期：2024年4月 教务处 3406040124654	
学校审核意见	_____ 340604012279A	
校党委会意见	_____ 3406040124656	